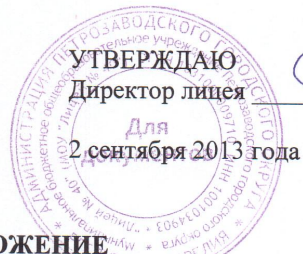
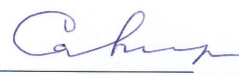


Принят
на заседании Управляющего совета
протокол №29
от 2 сентября 2013 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея

Для
2 сентября 2013 года


(Савицкая С.В.)

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования МОУ «Лицей №40»

1. Общие положения:

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №40» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в лицее, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования в МОУ «Лицей №40»

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (
4. Уставом МОУ «Лицей № 40»

1.3. Функционирование и деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Карелия и Петрозаводского городского округа, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка качества образования – познавательно-оценочная деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния системы образования в лицее и динамику ее развития.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку общего развития личности обучающихся (оценка индивидуальных учебных достижений учащихся, динамики показателей их воспитанности и социализированности);
- оценку качества деятельности общеобразовательного учреждения (в т.ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей);

1.5. Система оценки качества образования МОУ «Лицей №40» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективность деятельности образовательного учреждения и качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в лицее.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся педагогическими работниками лицея, могут проводиться с участием профессиональных и общественных экспертов.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в лицее являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учителя;
- Управляющий совет лицея.
- Муниципальное Учреждение «Центр развития образования»;
- Управление образования администрации Петрозаводского городского округа;

1.8. Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование управления образования администрации Петрозаводского городского округа; администрации и педагогических работников лицея;
- информирование общественности посредством открытого доклада лицея;
- представление портфолио обучающихся и педагогов.

2.1. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.2. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лицее;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятие обоснованных управленческих решений;

Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечивать своевременное выявление изменений и определение факторов, влияющих на качество образования;
- формировать ресурсную базу и управлять системами сбора, хранения и обработки информации;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценивать уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценивать качество общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- повышать квалификацию педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать организационно-методическое сопровождение системы оценки качества образования;
- реализовывать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- системности и регулярности процедур оценки качества образования в лицее;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных групп пользователей результатами системы оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- соблюдения преемственности в оценке качества образования на всех уровнях обучения в лицее;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных групп пользователей результатами системы оценки качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- объективности, достоверности, полноты, доступности и системности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3. Управление качеством включает следующие основные направления деятельности:

- планирование качества (установление требований к качеству);
- обеспечение качества (выполнение требований к качеству);
- управление несоответствиями (проведение корректирующих и предупреждающих действий);
- улучшение качества (повышение эффективности процессов и деятельности).

3. Организационная структура системы оценки качества образования в лицее:

3.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования.

В структуре СОКО в лицее выделяются следующие элементы:

- Управляющий совет лицея;
- педагогический совет;
- административный совет;
- научно-методический совет;
- кафедры и методические объединения учителей;

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

3.2.1. Управляющий Совет лицея

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;

-готовит предложения по формированию приоритетных направлений развития лицейской системы образования;

-осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности лицея в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

-инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

-принимает участие в формировании заказа на проведение оценки качества образования от основных пользователей системы оценки качества образования лицея;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;

-принимает участие в оценке качества образования, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

-принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования;

3.2.2.. Педагогический совет

-принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;

- разрабатывает рекомендации по оценке качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования в лицее;

3.2.3. Административный совет

- организует систему мониторинга качества образования в лицее;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея
- обеспечивают проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в лицее;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования в лицее;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы за учебный год, открытый доклад лицея (самообследование лицея) медико-социально-психологический паспорт лицея
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования.

3.2.4. Научно-методический совет, кафедры и методические объединения учителей

- вносят предложения по разработке и реализуют систему оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- участвует в разработке методик оценки деятельности педагогов лицея;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвуют в этих мероприятиях;
- готовят предложения по формированию нормативной базы обеспечения качества образования в лицее;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

4. Мониторинг и оценка качества в лицее проводится по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Оценка качества образования в лицее строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся; обучающие; ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое).

5. Реализация системы оценки качества образования в лицее:

5.1. Функционирование системы оценки качества образования в лицее осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной аттестации выпускников, в т.ч. единый государственный экзамен (ЕГЭ) и государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, осуществляемая муниципальными экзаменационными комиссиями.

- портфолио обучающихся и педагогических работников;

- мониторинговых исследований по следующим направлениям:

Результаты образования:

- уровень освоения стандарта

- сформированность ключевых компетентностей (УУД)

- уровень воспитанности;

- уровень социализированности;

- здоровье и здоровый образ жизни;

- личностные (внеучебные) достижения учащихся;

- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг

Качество созданных условий:

- нормативно-правовых,

- материально-технических

- кадровых

- государственно-общественный характер управления

- безопасности жизнедеятельности;

- организационных и др.

Профессиональная компетентность педагога

5.2. Объектами оценки качества образования являются: организация образовательного процесса в лицее (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

6.1. Функционирование системы оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путем информирования о результатах состояния качества образования в лицее всех пользователей системы оценки качества образования.

6.3. Доступ к получению информации в рамках системы оценки качества образования определяется в соответствии с настоящим Положением о системе оценки качества образования МОУ «Лицей №40».

6.4. Развитие системы оценки качества образования предоставит обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, учредителю объективную, достоверную информацию о состоянии и развитии системы образования в МОУ «Лицей №40», о качестве образовательных услуг, их соответствии образовательным стандартам и социальному запросу.

7. Общие положения о мониторинге

Мониторинг качества образования состоит в следующем: сбор, обработка, анализ, хранение и распространение достоверной информации о качестве образовательных результатов, условиях образовательной деятельности, и цене их достижения.

Цель мониторинга качества образования: принятие обоснованных управленческих решений в рамках целостного процесса управления качеством образования в лицее и соединяющего две оценки – оценку результатов и оценку процесса их достижения.

Показатели педагогического мониторинга, их педагогический анализ помогает сформировать управленческие решения по развитию ОУ, планировать меры коррекции и регулирования, формировать системы целенаправленных мероприятий по повышению качества обучения, воспитания, развития.

1. Основные принципы мониторинга:

- 1.1. **Объективность.** Информация должна отражать реальное состояние дел (а не мнение исследователя или других лиц).
- 1.2. **Точность.** Погрешности измерений должны быть минимальными.
- 1.3. **Полнота.** Источники информации должны перекрывать возможное поле получения результатов или корректно представлять его (нельзя судить о состоянии дел в лицее только на основании опроса какой-то одной группы участников образовательного процесса).
- 1.4. **Достаточность.** Объем информации должен позволить принять обоснованное решение.
- 1.5. **Оптимальность обобщения.** Информация должна быть представлена в форме, которая соответствует запросам различных групп пользователей информации.
- 1.6. **Оперативность.** Информация должна быть своевременной.
- 1.7. **Доступность.** Информация, на которую ориентирован мониторинг, должна быть реально доступной для получения, а информация, которая может быть получена в результате мониторинга, должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

2. Объекты мониторинга:

- Образовательные результаты
- Условия образовательной деятельности
- Цена достижения образовательных результатов.

3. Критерии и показатели, методы сбора информации, индикаторы качества образования, периодичность мониторинга: согласно приложению №1.

4. Обработка результатов мониторинга – с помощью методов математической статистики.

5. Реализация мониторинга:

Руководитель, заместители директора по УВР в соответствии со своим функционалом, руководители кафедр, МО, учителя, психолог, социальный педагог.

6. Итоги мониторинга доводятся до сведения всех участников образовательного процесса по запросу.

7. Ожидаемые результаты: динамика роста решения проблем лицея, общий рост профессиональной компетенции педагогов, выбор новых приоритетов развития лицея.

Приложение №1

Критерии, показатели и инструментарий оценки объектов мониторинга качества образования

Критерии	Показатели	Технологии, инструментарий	Исполнитель
1. Обученность:			
- Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Оценка ЗУН	Контрольные работы, задания тестового характера	Зав кафедрами, МО зам директора по УВР
- Качество знаний лицейстов	Фактический запас знаний по предметам	Устные зачеты, защиты творческих работ, экзамены, (срез знаний на начало года); тематический контроль; административный контроль	Зав кафедрами, МО зам директора по УВР
- Сформированность УУД на начало 5-го класса	Уровень владения учащимися познавательными и информационно-коммуникативными умениями	Стартовая диагностика готовности учащихся к обучению в средней школе; Анализ посещенных уроков по соответствующим методикам, анализ адаптации учащихся 5-х, классов к новым условиям обучения.	Заместители директора, психолог, педагог
- Сформированность УУД в течение учебного года.	Уровень сформированности УУД	Комплексные работы для определения уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Анализ результатов участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и т.п.	Учитель-предметник, зав кафедрой, зам директора по УВР
- Общая и качественная успеваемость	Доля обучающихся, повысившая свой уровень	Сравнительный анализ итогов учебного года с соответствующими результатами прошлых лет	Зам директора по УВР
Устройство выпускников	Доля выпускников, поступивших в профильную школу, СПО и т.д.	Сравнительный анализ поступления за три года	Зам директора по УВР
2. Обучаемость			
- Уровень и динамика развития психических функций	Положительная динамика	Индивидуальное тестирование	Психолог, социальный педагог
- Адаптация учащихся к систематическому школьному обучению	Доля обучающихся с высокой удовлетворенностью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Психолог
- Уровень школьной тревожности.	Доля обучающихся с	Методика диагностики уровня школьной	Психолог, социальный

Критерии	Показатели низким уровнем тревожности	Технологии, инструментарий тревожности Филлипса	Исполнитель педагог
- Мотивация. Трудности обучения	Доля обучающихся	Психологические диагностики	Психолог
- УДД в основной школе	Уровень сформированности логико-мыслительных действий	Психологическая диагностика: 1. Прогрессивные матрицы 2. Тест структуры интеллекта Амтхауэр 3. Тест Тулуз-Пьерон 4. Детский опросник Кеттелла.	Психолог

3. Качество профессионализма педагогических кадров			
Критерии	Показатели	Технологии	Исполнитель
- Уровень овладения учителем новыми технологиями обучения в совместной продуктивной деятельности	Технологическая карта лица	Анализ посещенных занятий, самоанализ учителей.	Зам директора по НМР
- Динамика профессионального роста учителей	Самоанализ итогов года	Анализ совокупностей показателей аттестации и результативности педагогической деятельности	Зам директора по НМР, руководитель кафедры, МО
- Широта внешних связей лица, привлечение ученых, преподавателей вузов, специалистов	Количество	Анализ фактов	Зам директора по НМР
- Качество сформированного портфолио педагога, классного руководителя	Соответствие разработанным методическим рекомендациям	Аттестационные процедуры, конкурсы и т.д.	Руководитель МО, кафедры,

4. Цена достижения результатов	
- Уровень нагрузки учащихся	Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (триместр), время, затрачиваемое на
	Анализ программ внутрикафедрального, внутришкольного контроля, журналов, графика контрольных работ
	Зав кафедрами, зам директора по УВР, классные руководители

Критерии	Показатели	Технологии	Исполнитель
	выполнение домашних заданий		
- Уровень нагрузки учителя	Видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися, виды выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	План работы кафедры на год; отчеты учителей-предметников, зав кафедрой по итогам триместра/полугодия/года; портфолио учителя	Зав кафедрой, зам директора по НМР
- Процент основных заболеваний	Динамика заболеваемости Динамика травматизма	Анализ итогов медицинского осмотра	Зам директора по социальной работе, психолог, медицинский работник
- Количество пропущенных уроков	Количественные показатели	Сравнительный анализ количественных показателей	Зам директора по УВР
5. Воспитанность и социализация			
- Уровень воспитанности учащихся	Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности	Методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиним, М.И. Шиловой	Зам директора по ВР
- Уровень социализированности личности учащихся	Доля обучающихся с высоким уровнем социализированности	Методика для изучения социализированности личности учащегося разработана профессором М.И. Рожковым	Зам директора по ВР
6. Удовлетворенность качеством образования в лице			
- Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.	Доля от общего числа участников ОП	Социологический опрос педагогов учителей и родителей 1 раз в 3 года	Внешний

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075039

Владелец Савицкая Светлана Викторовна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026