УТВЕРЖДЕНО
Директор Савицкая С.В.
Приказ № 170
от «1» сентября 2026 г.

План внеурочной деятельности ООП среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России педагогический коллектив МОУ «Лицей № 40» видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущих, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируются цели воспитания в МОУ «Лицей № 40»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для достижения поставленных целей по воспитанию учащихся в лицее реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МОУ «Лицей № 40» на основе внутренних ресурсов лицея предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет занятости учащихся в организациях дополнительного образования вне образовательного учреждения;
- знакомит учащихся и родителей с планом воспитательной работы лицея;
- создает индивидуальную карту занятости каждого ученика;
- проводит мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности включает в себя: общелицейские воспитательные мероприятия, внеурочную деятельность учителей-предметников, в том числе

сотрудничество с социальными партнерами, план мероприятий спортивного клуба «Орбита-40», план мероприятий первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», плана мероприятий команды «Бобры в лицее», Центра военно-патриотического воспитания «Защитник», в том числе учебные сборы в 10 классах, сотрудников лицея (библиотекарей, социального педагога, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), планы классных руководителей, курсы внеурочной деятельности, план детского технопарка «Кванториум».

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в основной школе:

1. образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,
5. предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
6. рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
7. профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
8. интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
9. функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
10. функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов

особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Распределение часов по основным направлениям внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 10-11 классов)	1	1
«Россия – мои горизонты» (курс внеурочных занятий в рамках профориентационного минимума для обучающихся 10-11 классов)	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	1	1
Итого:	3	3

Курсы внеурочной деятельности, предлагаемые для реализации

Курс внеурочной деятельности	Всего часов по программе	Классы	Основные направления развития личности
Бальные танцы	306	11	спортивно-оздоровительное
Лабораторный практикум по физике	68	10	общеинтеллектуальное
Лабораторный практикум по физике	68	11	Общеинтеллектуальное
Микроэлектроника и микроконтроллеры	68	10-11	общеинтеллектуальное

Обучающиеся, родители (законные представители) имеют право выбора программ курсов внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательной организацией. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности. Внеурочная деятельность МОУ «Лицей № 40» организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Группы могут формироваться как на базе одного класса, так и из учащихся параллели.

Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ представлены в календарном плане воспитательной работы, с которым учащиеся и родители знакомятся в начале учебного года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651065950769969602271051656712975319075379606503

Владелец Савицкая Светлана Викторовна

Действителен С 15.04.2026 по 15.04.2027