МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Лицей № 40»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Кафедра воспитания	Педагогический совет	Директор Савицкая С.В.
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Протокол № 11 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 170 от «1» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 77557)

учебного предмета «Психологиячеловека»

для обучающихся 11 класса

Петрозаводск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Психология успеха в общении» предназначена для обучающихся 11 классов МОУ «Лицей №40». Создана на основе методического пособия, хрестоматии и практикума «Основы конструктивного общения» авторы Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ»

Программа «Психология успеха в общении» направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности. Настоящий курс направлен, прежде всего, на формирование и развитие социально-психологической компетентности старшеклассников, как необходимого условия их дальнейшей эффективной жизни в обществе.

В содержании программы выделяются две сквозные линии: «Основы конструктивного общения в рамках изучения социальной психологии» и «Профориентация».

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ»

Цель: Формирование психологической культуры учащихся, развитие навыков социально-психологической компетентности.

Для достижения поставленной цели в процессе реализации данной программы нами будут решены следующие задачи:

- ✓ способствовать осознанию учащимися особенностей своей личности, ее индивидуальных особенностей;
- ✓ способствовать развитию у учащихся навыков осознания и самоанализа своих чувств, желаний, поступков;
- ✓ способствовать развитию коммуникативных способностей;
- ✓ способствовать осознанию и формированию собственной системы взглядов и ценностей;
- ✓ способствовать актуализации профессионального выбора учащихся;
- ✓ обучить начальным приемам выявления своих собственных психологических проблем и навыкам их первичной самостоятельной коррекции.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение психологии в 11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ»

11 КЛАСС

Введение в практическую психологию общения.

Формирование позиции взаимодействия на занятиях. Межличностное взаимодействие. Рефлекия.

Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения.

Пространство и его организация. Эмоции и чувства. Самопомощь в ситуациях эмоцилнального дискомфорта.

Вербальное общение.

Слушание. Искусство полемики.

Технология коммуникации.

Этапы коммуникативного процесса. Личное обаяние и общение. Помехи в общении.

Общение в конфликте.

Конфликт и его диагностика. Стратегия сотрудническтва в конфликте. Постредническтво в конфликте. Стили общения.

Психологическая готовность.

Методы профессионального самоопределения в психологии. Психологическая готовность к ГИА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основы психологии общения: межличностные отношения, основы конструктивного общения (вербальное и невербальное общение, технологии коммуникации, стили общения), конфликты, понятие группы и коллектива, лидерство, социальное мышление и социальное влияние, манипуляции.

2. Основы психологии: вопросы психологической готовности к экзаменам и профессионального самоопределения.

Личностные умения:

1. Различать познавательные психические процессы и психические свойства личности;

2. Распознавать и рефлексировать свои собственные эмоциональные состояния при общении с людьми и эмоциональные состояния других людей;

4. Выстраивать конструктивные отношения с окружающими: владеть и уметь использовать средства коммуникации; анализировать свою деятельность и выделять новые средства эффективной коммуникации;

5. Быть толерантным;

6. Видеть и реализовывать пути постоянного самосовершенствования;

7. Вырабатывать собственную личностную позицию в различных ситуациях;

8. Уметь совладать со стрессовыми ситуациями;

9. Ориентироваться в методах профессионального самоопределения.

В результате изучения психологии успеха в общении на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по психологии:

Введение в практическую психологию общения.

Актуализировать знания в области психологии общения. Формировать позицию исследователя в процессе взаимодействия. Выявлять индивидуальные особенности восприятия в общении. Осознавать свои чувства и состояния в процессе взаимодействия.

Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения.

Осознавать важность пространства в общении. Актуализировать опыт и знания из области эмоциональной сферы. Формировать понятие и научиться видеть невербальные средства общения в процессе взаимодействия. Знать о возможностях и способах выхода из ситуаций «переживания».

Вербальное общение.

Иметь представление о возможностях вербального общения. Овладеть навыками умения слушать. Знать способы улучшения взаимопонимания, а также правила дискуссионного общения.

Технология коммуникации.

Иметь представление о понятии «Силь общения». Знать о конструктивных способах выхода из взаимодействия. Знать об особенностях темперамента в общении.

Общение в конфликте.

Знать особенности определения, а также положительного и отрицательного воздействия конфликта в психологии. Понимать значимость эмоциональной сферы человека и её влияние на общение в ходе конфликта. Научиться узнавать и выбирать определённый стиль поведения в конфликте. Научиться понимать и диагностировать стиль общения.

Психологическая готовность.

Определит доминирующий профессиональный тип личности для формирования готовности к выбору профессии. Выявит соответствия между личностными качествами и профессиональной средой. Определит уровень психологической готовности к ГИА, сформирует реестр ресурсов для оказания самопомощи в стрессовых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.					
1.1	Формирование позиции взаимодействия на занятиях.	1			Библиотека ЦОК
1.2	Межличностное взаимодействие. Рефлексия.	2			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения.					
2.1	Пространство и его организация в межличностном общении	1			Библиотека ЦОК
2.2	Эмоции и чувства	2			Библиотека ЦОК
2.3	Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта	2			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		5			

Раздел 3. Вербальное общение.					
3.1	Слушание	2			Библиотека ЦОК
3.2.	Искусство полемики	3			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		5			
Раздел 4 . Технология коммуникации.					
4.1	Этапы коммуникативного процесса	3			Библиотека ЦОК
4.2.	Личное обаяние и общение	2			Библиотека ЦОК
4.3	Помехи в общении	4			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Общение в конфликте					
5.1	Конфликт и его диагностика	3			Библиотека ЦОК
5.2	Стратегии в конфликтной ситуации	3			Библиотека ЦОК
5.3	Стили общения	1			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		7			

Раздел 6. Психологическая готовность					
6.1	Методы профессионального самоопределения в психологии. Практикум.	1			Библиотека ЦОК
6.2	Психологическая готовность к ГИА.	4			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в курс практической психологии общения. Формирование позиции взаимодействия на занятиях.	1			Библиотека ЦОК
2.	Межличностное взаимодейсвие. Рефлексия.	2			Библиотека ЦОК
3.	Пространство и его организация в межличностном общении.	1			Библиотека ЦОК
4.	Эмоции и чувства.	2			Библиотека ЦОК
5.	Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта.	2			Библиотека ЦОК
6.	Умение слушать.	1			Библиотека ЦОК
7.	Закономерности, повышающие взаимопонимание.	1			Библиотека ЦОК
8.	Искусство полемики.	3			Библиотека ЦОК

9.	Начало общения.	1			Библиотека ЦОК
10.	Продолжение коммуникации.	1			Библиотека ЦОК
11.	Выход из общения.	1			Библиотека ЦОК
12.	Личное обаяние и общение.	2			Библиотека ЦОК
13.	Обратная связь в межличностном контакте.	1			Библиотека ЦОК
14.	Искажение информации в общении.	1			Библиотека ЦОК
15.	Формирование образа партнёра.	1			Библиотека ЦОК
16.	Факторы, снижающие продуктивность общения.	1			Библиотека ЦОК
17.	Человек в конфликте.	1			Библиотека ЦОК
18.	Диагностика конфликта.	1			Библиотека ЦОК
19.	Основные виды поведения в конфликте и его разрешение.	1			Библиотека ЦОК
20.	Стратегии в конфликтной ситуации.	3			Библиотека ЦОК
21.	Стили общения	1			Библиотека ЦОК

22.	Методы профессионального самоопределения в психологии. Практикум.	1			Библиотека ЦОК
23.	Психологическая готовность к ГИА.	4			Библиотека ЦОК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы конструктивного общения: методическое пособие для преподавателей/ Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.

Основы конструктивного общения: хрестоматия/ Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198 с.

Основы конструктивного общения: практикум/ Григорьева Т.Г. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.

Психология в школе: экспериментальный учебный курс для подростков: учебно-методическое пособие учителей / Ю.М. Забродин, М.В. Попова. – Москва: Московский государственный открытый педагогический университет, 1994. – 264 с.

Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.:Генезис, 2009. – 184с. – (Психолог в школе)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента: сайт – URL: https://educont.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651065950769969602271051656712975319075379606503

Владелец Савицкая Светлана Викторовна

Действителен С 15.04.2026 по 15.04.2027