МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Лицей № 40»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Кафедра воспитания	Педагогический совет	Директор Савицкая С.В.
Протокол № 1		
от «28» августа 2026 г.	Протокол № 11	Приказ № 170
	от «31» августа 2026 г.	от «1» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЛИЦЕЙСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5–9 КЛАССЫ)

Петрозаводск 2026

1. Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лицейское самоуправление» для основного общего образования (далее — программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;

- Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;

- методических рекомендаций об интеграции воспитательного потенциала направлений деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» и направленностей дополнительных общеразвивающих программ.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, навыков самоуправления, командной работы, социального проектирования и участия в социально значимой деятельности. Программа рассчитана на обучающихся 5–9 классов и реализуется во внеурочной деятельности.

Ключевая идея программы — развитие лицейского самоуправления как самостоятельной формы общественной активности обучающихся. Органы ученического самоуправления являются основой для реализации инициатив, проектов и мероприятий, направленных на развитие лицея, улучшение школьной жизни и решение социально значимых задач.

Программа предусматривает взаимодействие образовательной организации с органами ученического самоуправления, администрацией лицея, педагогами, родителями, социальными партнёрами (НКО, органами местного самоуправления, учреждениями культуры, образования, социальной защиты, спорта).

Цель программы

Формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие навыков самоуправления, социального проектирования и командной работы через вовлечение в социально значимую деятельность.

Задачи программы:

- Формирование гражданского самосознания, ответственности, уважения к правам и свободам человека.

- Развитие навыков самоорганизации, планирования, принятия решений и рефлексии.

- Освоение основ ученического самоуправления, структуры и функций органов самоуправления.

- Формирование проектных умений: постановка цели, планирование, реализация, оценка результатов.

- Развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, умения работать в команде.

- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через участие в социально значимой деятельности.

- Организация работы органов ученического самоуправления в лицее.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в социально значимой деятельности на уровне школы, населённого пункта, региона;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Предметные результаты

- освоение и применение системы знаний о самоуправлении, его структуре, функциях, роли в жизни лицея и общества;

- понимание роли и значения ученического самоуправления в воспитании детей и молодёжи;

- умение взаимодействовать с органами самоуправления, администрацией лицея, педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных источников и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию;

- овладение приёмами поиска информации в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтёрства) «ДОБРО.РФ» с целью получения социальных задач для проектов;

- умение разрабатывать и описывать проекты, работать в группе (команде) с выполнением различных социальных и проектных ролей;

- умение презентовать результаты реализованных проектов перед представителями организаций, вовлечённых в решение социально значимых задач территорий;

- умение разрабатывать концепции продвижения результатов проектов для популяризации деятельности органов самоуправления, привлечения внимания к социальной проблематике территорий.

3. Содержание программы

Раздел 1. Лицейское самоуправление как школа гражданской активности

Понятие самоуправления. История ученического самоуправления в России. Структура органов ученического самоуправления в лицее. Права и обязанности участников самоуправления. Выборы органов самоуправления. Лидер и команда. Планирование работы органов самоуправления. Взаимодействие с администрацией лицея, педагогами, родителями. Роль самоуправления в реализации воспитательной работы лицея.

Раздел 2. Структура и направления работы органов самоуправления

Органы ученического самоуправления: совет обучающихся, комитеты, советы дел, творческие группы. Направления работы: учебное, культурно-массовое, спортивное, информационное, волонтёрское, экологическое, патриотическое.

Права и обязанности членов органов самоуправления. Планирование и отчётность. Взаимодействие с классными коллективами.

Раздел 3. Социальное проектирование в самоуправлении

Понятие проекта. Основные характеристики проектов. Этапы разработки проектов. Постановка задач. Разработка и обсуждение проектных идей. Ресурсы проекта. Риски проекта и мероприятия по управлению рисками. Описание проектов: цели, задачи, целевые показатели, мероприятия, дорожная карта, целевая аудитория, ресурсы, риски. Реализация проектов. Рефлексия по итогам реализации. Публичная защита проектов.

Раздел 4. Личная эффективность и организация команды

Формирование проектной команды. Цели формирования команды. Критерии сплочённости команды. Правила и традиции в команде. Лидерство. Самоанализ роли в команде. Проектное управление: жизненный цикл проекта, мониторинг и оценка результатов, управление рисками. Основы публичных выступлений. Эффективная презентация. Невербальное общение. Правила и ошибки в оформлении презентаций. Подготовка публичных выступлений. Личная социальная ответственность.

Раздел 5. Практика самоуправления и социально значимой деятельности

Организация и проведение лицейских мероприятий. Участие в проектах. Взаимодействие с социальными партнёрами. Волонтёрская деятельность. Медиаосвещение деятельности органов самоуправления. Рефлексия и подведение итогов.

4. Учебно-тематический план

Раздел 1. Лицейское самоуправление как школа гражданской активности — 6 часов

1.1. Вводное занятие. Что такое самоуправление — 2 часа. Форма: комбинированная (лекция, практика). Содержание: понятие самоуправления, история ученического самоуправления, структура органов самоуправления в лицее. Виды деятельности: знакомятся с понятием самоуправления, обсуждают его роль в жизни лицея, приводят примеры.

1.2. Структура и функции органов ученического самоуправления — 2 часа. Форма: комбинированная (лекция, практика). Содержание: права и обязанности участников самоуправления, выборы органов самоуправления, планирование работы. Виды деятельности: изучают структуру органов самоуправления, разрабатывают предложения по её совершенствованию.

1.3. Лидер и команда. Планирование работы — 2 часа. Форма: практикум, тренинг. Содержание: лидерство, командообразование, планирование работы органов самоуправления. Виды деятельности: выполняют упражнения на командообразование, составляют план работы.

Раздел 2. Структура и направления работы органов самоуправления — 8 часов

2.1. Органы ученического самоуправления — 2 часа. Форма: комбинированная (лекция, практика). Содержание: совет обучающихся, комитеты, советы дел, творческие группы, их функции и взаимодействие. Виды деятельности: изучают структуру органов самоуправления, обсуждают распределение ролей.

2.2. Направления работы органов самоуправления — 2 часа. Форма: практикум. Содержание: учебное, культурно-массовое, спортивное, информационное, волонтёрское, экологическое, патриотическое направления. Виды деятельности: определяют направления работы, распределяют их между комитетами.

2.3. Планирование и отчётность в самоуправлении — 2 часа. Форма: комбинированная (лекция, практика). Содержание: планирование работы, ведение документации, отчётность перед администрацией и обучающимися. Виды деятельности: составляют план работы, разрабатывают формы отчётности.

2.4. Взаимодействие с классными коллективами — 2 часа. Форма: проектная сессия. Содержание: формы взаимодействия с классами, вовлечение обучающихся в деятельность самоуправления. Виды деятельности: разрабатывают план взаимодействия с классами.

Раздел 3. Социальное проектирование в самоуправлении — 8 часов

3.1. Понятие проекта. Этапы разработки — 2 часа. Форма: комбинированная (лекция, практика). Содержание: понятие проекта, основные характеристики, этапы разработки. Виды деятельности: знакомятся с понятиями, обсуждают примеры проектов.

3.2. Постановка задач и разработка проектных идей — 2 часа. Форма: проектная сессия, обсуждение. Содержание: постановка задач, разработка и обсуждение проектных идей, знакомство с существующими решениями. Виды деятельности: ищут информацию о решениях, разрабатывают предложения, готовят презентации.

3.3. Описание проекта. Ресурсы и риски — 2 часа. Форма: проектная сессия. Содержание: ресурсы проекта, риски проекта, описание проекта по шаблону. Виды деятельности: работают в малых группах, разрабатывают цели, задачи, мероприятия, оценивают ресурсы и риски.

3.4. Реализация проектов. Рефлексия — 2 часа. Форма: практическая работа, рефлексия. Содержание: реализация проектов, рефлексия по итогам этапов. Виды деятельности: реализуют мероприятия проектов, обсуждают результаты, корректируют дорожные карты.

Раздел 4. Личная эффективность и организация команды — 4 часа

4.1. Управление командой — 2 часа. Форма: комбинированная (лекция, практика), саморефлексия. Содержание: формирование команды, критерии сплочённости, правила и традиции, лидерство, самоанализ роли в команде. Виды деятельности: изучают основы формирования команды, выполняют задания на командообразование, придумывают правила и традиции.

4.2. Навыки публичной презентации — 2 часа. Форма: тренинг. Содержание: основы публичных выступлений, эффективная презентация, невербальное общение, правила оформления презентаций. Виды деятельности: изучают критерии эффективности презентаций, готовят презентации, выступают перед аудиторией.

Раздел 5. Практика самоуправления и социально значимой деятельности — 8 часов

5.1. Организация и проведение лицейских мероприятий — 2 часа. Форма: практическая работа. Содержание: организация мероприятий, взаимодействие с социальными партнёрами, волонтёрская деятельность. Виды деятельности: организуют и проводят мероприятия.

5.2. Медиаосвещение деятельности органов самоуправления — 2 часа. Форма: практикум. Содержание: создание и ведение информационных ресурсов, освещение деятельности самоуправления. Виды деятельности: готовят материалы для социальных сетей, школьных СМИ.

5.3. Взаимодействие с социальными партнёрами — 2 часа. Форма: практикум. Содержание: поиск и взаимодействие с социальными партнёрами, совместные проекты. Виды деятельности: устанавливают контакты, разрабатывают совместные инициативы.

5.4. Итоговое занятие. Рефлексия — 2 часа. Форма: рефлексия, обсуждение. Содержание: подведение итогов, анализ результатов, обсуждение перспектив. Виды деятельности: обсуждают результаты участия в программе, анализируют общественное мнение, планируют дальнейшую работу.

Итого: 34 часа.

5. Формы проведения занятий

- Комбинированные занятия (лекция, практика).

- Практикумы.

- Тренинги.

- Проектные сессии.

- Обсуждения, дискуссии.

- Саморефлексия.

- Публичная защита проектов.

6. Основные виды деятельности обучающихся

- Знакомство с теоретическим материалом, обсуждение.

- Работа в малых группах и командах.

- Разработка и реализация проектов.

- Участие в лицейских мероприятиях.

- Взаимодействие с социальными партнёрами.

- Подготовка и проведение публичных выступлений.

- Рефлексия и самоанализ.

- Ведение проектной документации.

7. Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет, оснащённый мультимедийным оборудованием.

- Компьютеры с доступом к сети Интернет.

- Доступ к платформе «ДОБРО.РФ».

- Методические материалы, шаблоны проектов, презентации.

- Канцелярские принадлежности.

8. Список литературы

1. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

2. Голубев С.В. Детский форсайт: проектная деятельность школьников по развитию городов / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. — М.: Грифон, 2019.

3. Голубев С.В. Социальный квест: технология развития местных сообществ / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская. — М.: Грифон, 2017.

4. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт. — М.: ДМК Пресс, 2017.

5. Шевчук Е.А. Проектная кухня: только проверенные рецепты. — М.: ЛитРес, 2018.

6. Методические рекомендации «Об интеграции воспитательного потенциала направлений деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи „Движение первых“ и направленностей дополнительных общеразвивающих программ». — М., 2025.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЙСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

(5–9 КЛАССЫ, 34 ЧАСА)

Раздел 1. Лицейское самоуправление как школа гражданской активности — 6 часов

1. Вводное занятие. Что такое самоуправление — 1 час.

Основное содержание: понятие самоуправления, его цели и задачи, история ученического самоуправления в России, значение самоуправления в жизни лицея.

Деятельность школьника: слушает объяснение педагога, участвует в обсуждении, приводит примеры самоуправления из жизни, формулирует собственное понимание самоуправления.

2. Структура органов ученического самоуправления в лицее — 1 час.

Основное содержание: совет обучающихся, комитеты, советы дел, творческие группы, их функции и взаимодействие.

Деятельность школьника: знакомится со структурой органов самоуправления, схематически изображает её, обсуждает роль каждого органа.

3. Права и обязанности участников самоуправления — 1 час.

Основное содержание: права и обязанности членов органов самоуправления, этика взаимоотношений, ответственность.

Деятельность школьника: изучает права и обязанности, обсуждает ситуации из практики, формулирует правила работы в органах самоуправления.

4. Выборы органов самоуправления — 1 час.

Основное содержание: процедура выборов, предвыборная кампания, голосование, подведение итогов.

Деятельность школьника: участвует в имитационной игре по выборам, готовит и представляет предвыборные программы, участвует в голосовании.

5. Лидер и команда — 1 час.

Основное содержание: качества лидера, стили лидерства, командообразование, распределение ролей.

Деятельность школьника: выполняет упражнения на командообразование, анализирует свои лидерские качества, определяет свою роль в команде.

6. Планирование работы органов самоуправления — 1 час.

Основное содержание: принципы планирования, постановка целей и задач, распределение обязанностей, формы отчётности.

Деятельность школьника: составляет план работы органа самоуправления на четверть, распределяет обязанности, оформляет план.

Раздел 2. Структура и направления работы органов самоуправления — 8 часов

7. Органы ученического самоуправления: совет обучающихся — 1 час.

Основное содержание: совет обучающихся, его состав, функции, порядок работы, взаимодействие с администрацией.

Деятельность школьника: изучает функции совета обучающихся, обсуждает порядок его работы, разрабатывает предложения по совершенствованию.

8. Органы ученического самоуправления: комитеты и советы дел — 1 час.

Основное содержание: комитеты и советы дел, их направления работы, порядок формирования, отчётность.

Деятельность школьника: знакомится с работой комитетов, распределяет направления работы между комитетами, обсуждает их функции.

9. Учебное и научное направление работы самоуправления — 1 час.

Основное содержание: организация учебной взаимопомощи, олимпиады, конкурсы, научные проекты.

Деятельность школьника: разрабатывает предложения по учебному направлению, планирует мероприятия, обсуждает формы поддержки обучающихся.

10. Культурно-массовое и творческое направление — 1 час.

Основное содержание: организация праздников, конкурсов, творческих вечеров, концертов.

Деятельность школьника: разрабатывает сценарии мероприятий, распределяет роли, планирует творческие инициативы.

11. Спортивное и здоровьесберегающее направление — 1 час.

Основное содержание: спортивные соревнования, дни здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность школьника: планирует спортивные мероприятия, разрабатывает положения о соревнованиях, обсуждает формы пропаганды ЗОЖ.

12. Информационное и медийное направление — 1 час.

Основное содержание: школьные СМИ, социальные сети, информационные стенды, освещение деятельности самоуправления.

Деятельность школьника: разрабатывает концепцию информационного освещения, готовит материалы для стенда и социальных сетей.

13. Волонтёрское и экологическое направление — 1 час.

Основное содержание: волонтёрские акции, экологические мероприятия, помощь нуждающимся.

Деятельность школьника: планирует волонтёрские и экологические акции, определяет формы участия, обсуждает взаимодействие с партнёрами.

14. Патриотическое направление и взаимодействие с классными коллективами — 1 час.

Основное содержание: патриотические мероприятия, взаимодействие с классами, вовлечение обучающихся.

Деятельность школьника: разрабатывает план патриотических мероприятий, обсуждает формы взаимодействия с классами, готовит предложения.

Раздел 3. Социальное проектирование в самоуправлении — 8 часов

15. Понятие проекта. Основные характеристики — 1 час.

Основное содержание: понятие проекта, его признаки, отличие проекта от мероприятия, виды проектов.

Деятельность школьника: знакомится с понятием проекта, анализирует примеры, определяет признаки проекта.

16. Этапы разработки проекта — 1 час.

Основное содержание: этапы проекта: постановка проблемы, цель, задачи, планирование, реализация, оценка.

Деятельность школьника: изучает этапы проекта, составляет схему этапов, обсуждает последовательность действий.

17. Постановка проблемы и формулирование цели проекта — 1 час.

Основное содержание: выявление проблемы, формулирование цели, постановка задач, определение целевой аудитории.

Деятельность школьника: выявляет проблему для проекта, формулирует цель и задачи, определяет целевую аудиторию.

18. Разработка проектных идей — 1 час.

Основное содержание: методы генерации идей, мозговой штурм, анализ существующих решений.

Деятельность школьника: участвует в мозговом штурме, предлагает идеи, анализирует аналогичные решения.

19. Планирование мероприятий проекта — 1 час.

Основное содержание: дорожная карта проекта, сроки, ответственные, мероприятия.

Деятельность школьника: составляет дорожную карту проекта, распределяет мероприятия по срокам и ответственным.

20. Ресурсы проекта — 1 час.

Основное содержание: виды ресурсов, источники привлечения, оценка потребностей.

Деятельность школьника: определяет ресурсы проекта, заполняет таблицу ресурсов, обсуждает источники привлечения.

21. Риски проекта и управление ими — 1 час.

Основное содержание: понятие риска, виды рисков, мероприятия по управлению рисками.

Деятельность школьника: выявляет риски проекта, разрабатывает меры по их снижению, заполняет таблицу рисков.

22. Описание проекта. Презентация и защита — 1 час.

Основное содержание: структура описания проекта, паспорт проекта, подготовка презентации.

Деятельность школьника: оформляет паспорт проекта, готовит презентацию, представляет проект, отвечает на вопросы.

Раздел 4. Личная эффективность и организация команды — 4 часа

23. Формирование команды. Критерии сплочённости — 1 час.

Основное содержание: команда, этапы формирования, критерии сплочённости, правила и традиции.

Деятельность школьника: выполняет упражнения на командообразование, разрабатывает правила и традиции команды.

24. Лидерство и самоанализ роли в команде — 1 час.

Основное содержание: лидерство, стили лидерства, роли в команде, самоанализ.

Деятельность школьника: анализирует свою роль в команде, определяет сильные и слабые стороны, обсуждает стили лидерства.

25. Проектное управление: жизненный цикл проекта — 1 час.

Основное содержание: жизненный цикл проекта, мониторинг и оценка результатов, управление рисками.

Деятельность школьника: определяет этап развития своего проекта, разрабатывает систему мониторинга, оценивает результаты.

26. Навыки публичной презентации — 1 час.

Основное содержание: основы публичных выступлений, эффективная презентация, невербальное общение, правила оформления.

Деятельность школьника: изучает критерии эффективной презентации, готовит выступление, выступает перед аудиторией, получает обратную связь.

Раздел 5. Практика самоуправления и социально значимой деятельности — 8 часов

27. Организация и проведение лицейских мероприятий — 1 час.

Основное содержание: этапы организации мероприятия, распределение ролей, работа с участниками.

Деятельность школьника: организует мероприятие, распределяет роли, координирует действия участников.

28. Проведение лицейского мероприятия — 1 час.

Основное содержание: практическое проведение мероприятия, работа с аудиторией, решение возникающих задач.

Деятельность школьника: участвует в проведении мероприятия, выполняет свою роль, анализирует ход мероприятия.

29. Медиаосвещение деятельности органов самоуправления — 1 час.

Основное содержание: создание информационных материалов, ведение социальных сетей, работа с фото и видео.

Деятельность школьника: готовит материалы для социальных сетей и стенда, освещает деятельность самоуправления.

30. Взаимодействие с социальными партнёрами — 1 час.

Основное содержание: поиск социальных партнёров, установление контактов, совместные инициативы.

Деятельность школьника: устанавливает контакты с партнёрами, обсуждает совместные проекты, оформляет договорённости.

31. Реализация социально значимого проекта — 1 час.

Основное содержание: практическая реализация проекта, взаимодействие с партнёрами, оценка промежуточных результатов.

Деятельность школьника: реализует мероприятия проекта, взаимодействует с партнёрами, фиксирует результаты.

32. Волонтёрская деятельность и социальные акции — 1 час.

Основное содержание: волонтёрские акции, помощь нуждающимся, экологические мероприятия.

Деятельность школьника: участвует в волонтёрской акции, анализирует её результаты, обсуждает дальнейшие инициативы.

33. Подведение итогов работы органов самоуправления — 1 час.

Основное содержание: анализ результатов работы за год, достижения и трудности, планирование на следующий год.

Деятельность школьника: анализирует результаты работы, выделяет достижения и трудности, планирует дальнейшую работу.

34. Итоговое занятие. Рефлексия — 1 час.

Основное содержание: подведение итогов курса, рефлексия, обсуждение перспектив.

Деятельность школьника: участвует в рефлексии, обсуждает результаты участия в программе, планирует дальнейшую деятельность.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Формы и виды деятельности
1	Вводное занятие. Что такое самоуправление	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Самостоятельная работа
2	Структура органов ученического самоуправления в лицее	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Анализ и работа с информацией
3	Права и обязанности участников самоуправления	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Анализ и работа с информацией; Самостоятельная работа
4	Выборы органов самоуправления	1	Имитационная игра; Практическая работа; Презентация / публичное выступление
5	Лидер и команда	1	Практическое упражнение; Анализ и работа с информацией; Самостоятельная работа
6	Планирование работы органов самоуправления	1	Практическая работа; Работа в команде
7	Органы ученического самоуправления: совет обучающихся	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Практическая работа; Анализ и работа с информацией
8	Органы ученического самоуправления: комитеты и советы дел	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Анализ и работа с информацией; Работа в команде
9	Учебное и научное направление работы самоуправления	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Практическая работа; Самостоятельная

			работа
10	Культурно-массовое и творческое направление	1	Практическая работа; Работа в команде; Самостоятельная работа
11	Спортивное и здоровьесберегающее направление	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Практическая работа; Самостоятельная работа
12	Информационное и медийное направление	1	Практическая работа
13	Волонтёрское и экологическое направление	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Самостоятельная работа
14	Патриотическое направление и взаимодействие с классными коллективами	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Практическая работа
15	Понятие проекта. Основные характеристики	1	Анализ и работа с информацией; Самостоятельная работа
16	Этапы разработки проекта	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Практическая работа; Анализ и работа с информацией
17	Постановка проблемы и формулирование цели проекта	1	Самостоятельная работа
18	Разработка проектных идей	1	Мозговой штурм; Анализ и работа с информацией
19	Планирование мероприятий проекта	1	Практическая работа; Работа в команде
20	Ресурсы проекта	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Практическая работа; Самостоятельная работа
21	Риски проекта и управление ими	1	Практическая работа
22	Описание проекта. Презентация и защита	1	Практическая работа; Презентация / публичное выступление; Практикум / анкетирование
23	Формирование команды. Критерии сплочённости	1	Практическое упражнение; Практическая работа
24	Лидерство и самоанализ роли в команде	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Анализ и работа с информацией; Самостоятельная работа
25	Проектное управление: жизненный цикл проекта	1	Практическая работа; Самостоятельная работа
26	Навыки публичной презентации	1	Практическая работа; Анализ и работа с информацией; Презентация / публичное выступление; Обратная связь
27	Организация и проведение лицейских мероприятий	1	Практическая деятельность; Работа в команде
28	Проведение лицейского	1	Анализ и работа с информацией;

	мероприятия		Практическая деятельность
29	Медиаосвещение деятельности органов самоуправления	1	Практическая работа
30	Взаимодействие с социальными партнёрами	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Практическая работа
31	Реализация социально значимого проекта	1	Практическая деятельность
32	Волонтёрская деятельность и социальные акции	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Анализ и работа с информацией
33	Подведение итогов работы органов самоуправления	1	Анализ и работа с информацией; Самостоятельная работа; Рефлексия
34	Итоговое занятие. Рефлексия	1	Групповое обсуждение / дискуссия; Самостоятельная работа; Рефлексия
Всего		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651065950769969602271051656712975319075379606503

Владелец Савицкая Светлана Викторовна

Действителен С 15.04.2026 по 15.04.2027