МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Лицей № 40»

РАССМОТРЕНО Кафедра воспитания Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 11 от «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Савицкая С.В. Приказ № 170 от «1» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Петрозаводск 2026

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтерское движение»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287), и ФОП ООО (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370), рабочей программы курса Школа волонтёра. Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М.: Просвещение, 2021.

Цель программы — создание условий для развития подросткового добровольческого движения, возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи программы:

- знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
- содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
- формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Учебный курс внеурочной деятельности «Волонтерское движение» предназначен для обучающихся 5-9 классов; рассчитан на 1 час в неделю: 34 часа в год в одном из классов.

Форма проведения занятий: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра, акции.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
• выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
• осознанно содействовать защите природы;
• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
• различать отдельные виды социальных норм;
• характеризовать основные нормы морали;
• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
• раскрывать сущность процесса социализации личности;
• оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
• описывать основные социальные роли подростка;
• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
• раскрывать достижения российского народа;
• использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Содержание учебного курса

Наименование раздела	**Предметное содержание**	**Форма реализации воспитательного потенциала**
Мы – волонтеры!	Знакомство с волонтерским движением в России; права и обязанности волонтеров; личные качества волонтера; законы отряда, эмблемы; кодекс настоящего волонтера.	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Социальное волонтерство	Введение в социальное волонтерство; права и обязанности волонтера; психология общения с разными категориями людей; организация социальных акций; помощь пожилым, ветеранам, детям-сиротам, людям с ОВЗ; социальные акции в школе;	Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации; воспитание милосердия, толерантности, ответственности; развитие социальной активности и готовности к безвозмездной помощи.
Экологическое волонтерство	Понятие экологического волонтерства; экологические проблемы региона и школы; права и обязанности эковолонтера; кодекс эковолонтера; создание экологического отряда, эмблемы, девиза. Виды экологических акций: уборка территории, посадка деревьев, раздельный сбор мусора;	Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и старшими, принципы дисциплины и самоорганизации; формирование ценностного отношения к природе и ответственности за её сохранение. Формирование

	правила безопасности при проведении экоакций; инвентарь и экипировка. Что такое апсайклинг и ресайклинг; мастерская по переработке: поделки из пластика, бумаги, ткани; организация пункта раздельного сбора в школе; экологические привычки в быту	экологического мышления и культуры потребления; развитие творческих способностей и креативности; воспитание ответственности за результаты своего труда.
Медиа волонтерство	Понятие медиаволонтерства; роль медиа в современном обществе; права и обязанности медиаволонтера; этический кодекс; создание медиаотряда, выбор направлений работы (школьная газета, радио, соцсети, видео). Этапы создания видеоролика: идея, сценарий, съёмка, монтаж; социальная реклама и её роль; разработка роликов на темы добра, здоровья, экологии, безопасности.	Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации; формирование ответственного отношения к информации и её распространению. Формирование активной гражданской позиции через творчество; развитие креативности, ответственности за результат; воспитание умения доносить общественно значимые идеи до зрителя

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	теоретических	практических	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Мы – волонтеры!**	**4 ч.**	3	1	https://edu.dobro.ru
2	**Социальное волонтерство**	**10 ч.**	4	6	http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm
3	**Экологическое волонтерство**	**10 ч.**	6	4	http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
4	**Медиа волонтерство**	**10 ч.**	5	5	https://mosvolonter.ru/programs/media
	Всего часов	**34**	18	16	

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Формы работы и виды деятельности
Раздел 1. «Мы – волонтеры!» (4 ч)			
1	Вводное занятие. Что такое волонтерство? Волонтерское движение в России и мире Кто такой волонтер? Личные качества	1	Беседа о значении добровольчества; просмотр мотивирующих видеороликов; анкета интересов «Чем я могу помочь?». История добровольчества; знакомство с крупными волонтерскими организациями; дискуссия «Почему люди помогают?». Портрет идеального волонтера; тренинг эмпатии; самоанализ «Мои сильные стороны»
2	Права и обязанности волонтера. Закон о волонтерстве	1	Изучение ФЗ о добровольчестве; разбор кейсов; составление памятки «Права и обязанности волонтера»
3	Кодекс волонтера. Законы отряда, эмблема, девиз	1	Разработка кодекса отряда; придумывание названия, эмблемы, девиза; оформление уголка волонтера
4	Тренинг командообразования «Мы – одна команда»	1	Игры на сплочение, доверие и взаимодействие; рефлексия «Что значит быть в команде?»
Раздел 2. «Социальное волонтерство» (10 ч)			
5	Что такое социальное волонтерство. Кому нужна помощь	1	Понятие социального волонтерства; категории людей, нуждающихся в поддержке (пожилые, дети, люди с ОВЗ)
6	Этика общения с пожилыми людьми	1	Особенности общения; правила вежливости и уважения; разбор ситуаций «Как не обидеть словом»
7	Практикум «Разговор с бабушкой/дедушкой»	1	Ролевые игры; отработка навыков активного слушания и поддержки
8	Помощь ветеранам. Акция «Подарок ветерану»	1	Подготовка поздравлений и открыток; планирование акции; распределение ролей
9	Взаимодействие с детьми-сиротами и детьми в трудной жизненной ситуации	1	Особенности детей в трудной жизненной ситуации; «что можно и что нельзя» при общении; игры с малышами
10	Игровая программа для младших школьников	1	Разработка и проведение подвижных и развивающих игр; рефлексия после мероприятия
11	Общение с людьми с ОВЗ. Доступная среда	1	Виды ограничений здоровья; правила сопровождения и общения; понятие доступной среды
12	Мастер-класс по основам жестового языка	1	Базовые жесты приветствия, благодарности, помощи; моделирование ситуации «Помоги незрячему»

13	Разработка социальной акции	1	Этапы создания акции: цель, план, ресурсы, команда; мозговой штурм и защита идей
14	Проведение социальной акции. Рефлексия	1	Практическое проведение акции в школе или вне её; обсуждение результатов, фотоотчет
Раздел 3. «Экологическое волонтерство» (10 ч)			
15	Что такое эковолонтерство. Экологические проблемы	1	Понятие экологического волонтерства; проблемы региона и школы; просмотр экофильмов
16	Кодекс эковолонтера. Создание экологического отряда	1	Разработка правил экоотряда; эмблема и девиз; распределение обязанностей
17	Виды экологических акций. Правила безопасности	1	Уборка, посадка деревьев, озеленение; инвентарь и техника безопасности; планирование акции
18	Экологический десант: уборка территории	1	Практическая акция по уборке школьного двора или парка; сортировка собранного мусора
19	Раздельный сбор мусора. Организация пункта в школе	1	Виды отходов; установка контейнеров; оформление информационных табличек
20	Вторая жизнь вещей: мастерская апсайклинга	1	Поделки из пластика, бумаги, ткани; выставка творческих работ «Мусор – это ресурс»
21	Экотропы родного края	1	Изучение природных объектов; создание маршрута экскурсии; подготовка рассказа для младших
22	Разработка экологического проекта	1	Выбор темы проекта, планирование
23	Защита экологического проекта	1	Представление проектов; обсуждение; награждение лучших идей
24	Проведение экологической акции. Рефлексия	1	Практическое проведение акции в школе или вне её; обсуждение результатов, фотоотчет
Раздел 4. «Медиаволонтерство» (10 ч)			
25	Что такое медиаволонтерство. Роль медиа	1	Понятие медиаволонтерства; направления работы (газета, радио, соцсети, видео); кодекс медиаволонтера
26	Основы журналистики: жанры, интервью, заметка	1	Жанры журналистики; правила интервью; практика «Возьми интервью у одноклассника»
27	Работа с фото- и видеотехникой	1	Основы фотосъемки; ракурс, свет, композиция; практическое задание «Кадр дня»
28	Школьные соцсети. Контент-план	1	Ведение школьных аккаунтов; правила безопасности в сети; составление контент-плана на месяц
29	Создание социального ролика: сценарий	1	Идея и сценарий ролика на тему добра, здоровья или экологии; распределение ролей
30	Съемка и монтаж социального ролика	1	Практическая съемка; основы монтажа; просмотр и обсуждение работ

31	Медиаграмотность: фейки и безопасность в сети	1	Как распознать фейк; авторское право; правила безопасного поведения в интернете
32	Информационная поддержка волонтерских акций	1	Освещение акций социального и экологического отрядов; создание афиш, буклетов, постов
33	Итоговое занятие: защита проектов, награждение	1	Презентация итоговых медиапроектов; рефлексия «Чему я научился?»; награждение активных участников
34	Подготовка финального медиа продукта. Планирование на новый учебный год	1	Рефлексия. Планирование результатов
Итого		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651065950769969602271051656712975319075379606503

Владелец Савицкая Светлана Викторовна

Действителен С 15.04.2026 по 15.04.2027