

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Лицей № 40»
(МОУ «Лицей № 40»)**

Принято Педагогическим советом
(протокол № 12 от 29 декабря 2025 года)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Савицкая С.В.
(приказ № 11 от 12 января 2026 года)



**Программа развития
(2026 – 2030 годы)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя комитета – начальник управления образования комитета
социального развития Администрации Петрозаводского городского округа

«27» июня 2026

С.А. Пахомова Пахомова С.А.

**Петрозаводск
2026**

Оглавление

1.	Паспорт программы развития	3-6
2.	Информационная справка о МОУ «Лицей № 40»	8-12
3.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	13-20
4.	Концепция желаемого будущего состояния МОУ «Лицей № 40» как системы	21-33
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	34-35
6.	Механизмы реализации Программы развития	36
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	37-38
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	39
9.	Проект «Качество образования» (магистральное направление «Знание»)	40-45
10.	Проект «Воспитательная система лицея» (магистральное направление «Воспитание», «Профориентация»)	46-52
11.	Проект «Центр военно-патриотического воспитания «Защитник» МОУ «Лицей № 40»	53-58
12.	Проект «Здоровье» (магистральное направление «Здоровье»)	59-68
13.	Проект «Одаренные дети» (магистральное направление «Творчество», ключевое условие «Образовательная среда»)	69-75
14.	Проект «Система непрерывного профессионального развития педагога» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)	76-81
15.	Проект «Финансовая культура» (магистральное направление «Знание», ключевое условие «Школьный климат»)	82-89
16.	Заключение	90

1. Паспорт Программы развития МОУ «Лицей № 40»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 40» (МОУ «Лицей № 40»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Лицей №40» разработана в соответствии с: – Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г., № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г., № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); – Постановлениями Правительства Российской Федерации: от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) – Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 18, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 – Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 15, СП 2.2.4285-26

	– Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО и СОО); – Федеральными основными образовательными программами общего образования; – Приказами «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся ФООП НОО, ООО, СОО» № 704 от 09.10.2024, № 729 от 08.10.2025, № 808 от 10.11.2025; – Федеральными требованиями к материально-технической базе образовательных организаций, включая необходимость цифрового оснащения, библиотек, создания условий для одаренных детей, работы с ОВЗ и дистанционного обучения. (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 (с последующими редакциями, в том числе в 2024 году). – Письмом Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17 июня 2024 г. N 03-877 Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций, – Постановление правительства Республики Карелия "Об утверждении государственной программы Республики Карелия "Развитие образования" от 20 июня 2014 года N 196-П, – Постановление Администрации Петрозаводского городского округа "Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа "Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа" от 10 июня 2020 года N 1480, – Уставом и локальными актами лица
Цель	Достижение высокого качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде путем создания оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся лица и педагогов
Комплексные задачи Программы развития	1) Повышать качество образования; 2) Совершенствовать технологии и методы обучения как средства индивидуализации обучения лицеистов; 3) Развивать системы защиты здоровья и безопасности обучающихся и педагогов; 4) Создавать условия для профессионального развития педагогов;

	5) Эффективно использовать имеющиеся и привлекаемые ресурсы; 6) Разработать и реализовать целевые лицейские образовательные проекты: «Качество образования», «Здоровье», «Воспитательная система лицея», «Одаренные дети», «Система непрерывного профессионального развития педагога», «Финансовая культура»
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) Достижение заданного качества образования, совершенствование технологий и методов обучения с учетом реализации ФГОС, особенно в части дифференциации и индивидуализации обучения; 2) Эффективная реализация общеобразовательных программ, в том числе учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся; 3) Выстроенная система защиты здоровья и безопасности обучающихся и педагогов; 4) Развитие воспитательного потенциала лицея в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении личности; 5) Создание условий для профессионального развития педагогов; 6) Реализация лицейских образовательных проектов: «Качество образования», «Здоровье», «Воспитательная система лицея», «Одаренные дети», «Система непрерывного профессионального развития педагога», «Финансовая культура»
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ «Лицей № 40»; Представители органов самоуправления МОУ «Лицей №40»; Научно-методический совет МОУ «Лицей № 40»
Период реализации	2026 -2030
Этапы реализации ПР	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2026-2027 гг.	<i>Аналитико-диагностическая деятельность:</i> – Анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития лицея. – Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. – Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ли-

	цея. – Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. – Подготовка локальных актов МОУ «Лицей № 40»
II этап – реализация 2027-2029 гг.	<i>Практико-ориентированная деятельность:</i> – Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития. – Реализация проектов: «Качество образования», «Здоровье», «Воспитательная система лицея», «Одаренные дети», «Система непрерывного профессионального развития педагога», «Финансовая культура» - проектов по магистральным направлениям, ключевым условиям. – Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. – Корректировка управленческих решений и построение новых коммуникаций, способствующих достижению целевых показателей. – Изучение, обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей
III этап – обобщающий 2030 г.	<i>Аналитико-обобщающая деятельность:</i> – Проведение итогового мониторинга мероприятий «дорожной карты» проектов Программы развития. – Обработка и интерпретация результатов самодиагностики за весь период реализации Программы развития, оценка динамики статуса лицея в соответствии с поставленными целями и задачами. – Обобщение, трансляция полученных результатов и успешных практик лицея по реализации Программы развития на разных уровнях. – Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по развитию МОУ «Лицей № 40»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно. Форма представляемой исполнителями отчетности: материалы самообследования лицея (ежегодно). Дата представления отчетов: ежегодно – июнь (за учебный год), апрель (за календарный год).

	Ответственные: директор, заместители директора по УВР. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»: ежегодно и в конце обобщающего этапа.
--	---

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 40» Сокращенное наименование образовательной организации - МОУ «Лицей № 40» 2. Дата создания (основания) ОО – 01.09.1935 3. ИНН/КПП – 1001034903/100101001 4. Информацию об учредителе ОО - Петрозаводский городской округ http://education.petrozavodsk-mo.ru 5. Выписка из реестра лицензий - № Л035-01219-10_00392720 6. Адрес местонахождения - 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Белорусская, д. 1 7. Контактный телефон - 8 (8142) 77-40-30 8. Адрес электронной почты - licei40@yandex.ru
Сведения об обучающихся	Среднесписочный состав обучающихся МОУ «Лицей № 40» составляет 1021 человек: 558 девочек, 463 мальчика, в 1-4 классах обучаются 346 человек (180 девочек, 166 мальчиков), в 5-9 классах обучаются 514 человек (275 девочек, 239 мальчиков), в 10-11 классах обучаются 161 человек (98 девочка, 63 мальчика). количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 13 (2 с ОВЗ)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МОУ «Лицей № 40» реализуются следующие образовательные программы: в 1-4 классах основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); в 5-9 классах основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); в 10-11 классах основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); В 10-11 классах МОУ «Лицей № 40» обучение осуществляется по

	следующим профилям: гуманитарный, технологический, естественнонаучный. В классах <i>гуманитарного профиля</i> на углубленном уровне изучаются предметы «История» и «Обществознание». Дополнительно к учебным предметам, изучаемым на базовом и углубленном уровне в учебный план включены курсы «Основы русской культуры», «Языковой практикум» на английском (10-11 класс) или немецком (11 класс) языках, увеличены часы на изучение предмета «Информатика» с целью более широкого освоения информационных технологий. Кроме того, для свободного выбора учащимся 10А предложены курсы: «Анализ художественного текста», «Экстенсивное чтение на английском языке», «Финансовая грамотность». Каждый учащийся должен выбрать для изучения один курс. Учащиеся 11А класса продолжают изучать курс, выбранный годом ранее. В классах <i>технологического профиля</i> на углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «Информатика». Дополнительно к учебным предметам, изучаемым на базовом и углубленном уровне в учебный план включен курс «Черчение» для формирования практических навыков учащихся технологического профиля. Для свободного выбора учащимся 10Б класса предложены курсы: «Решение задач с параметрами», «Математические основы информатики», и «Методы решения физических задач». Каждый учащийся должен выбрать для изучения один курс. Учащиеся 11Б класса продолжают изучать курс, выбранный годом ранее. В классах <i>естественнонаучного профиля</i> на углубленном уровне изучаются предметы «Биология» и «Химия». Дополнительно к учебным предметам, изучаемым на базовом и углубленном уровне в учебный план включен курс «Практикум по биологии», увеличены часы на изучение предмета «Информатика» с целью более широкого освоения информационных технологий. Кроме того, для свободного выбора учащимся 10В класса предложены курсы: «Решение экспериментальных задач по химии» и «Практикум по цитологии». Каждый учащийся должен выбрать для изучения один курс. Учащиеся 11В класса продолжают изучать курс, выбранный годом ранее. В 2023 году на базе лицея создан детский технопарк «Кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Данный проект направлен на: — создание условий для расширения содержания общего образования; — развитие у обучающихся современных компетенций и навыков,
--	---

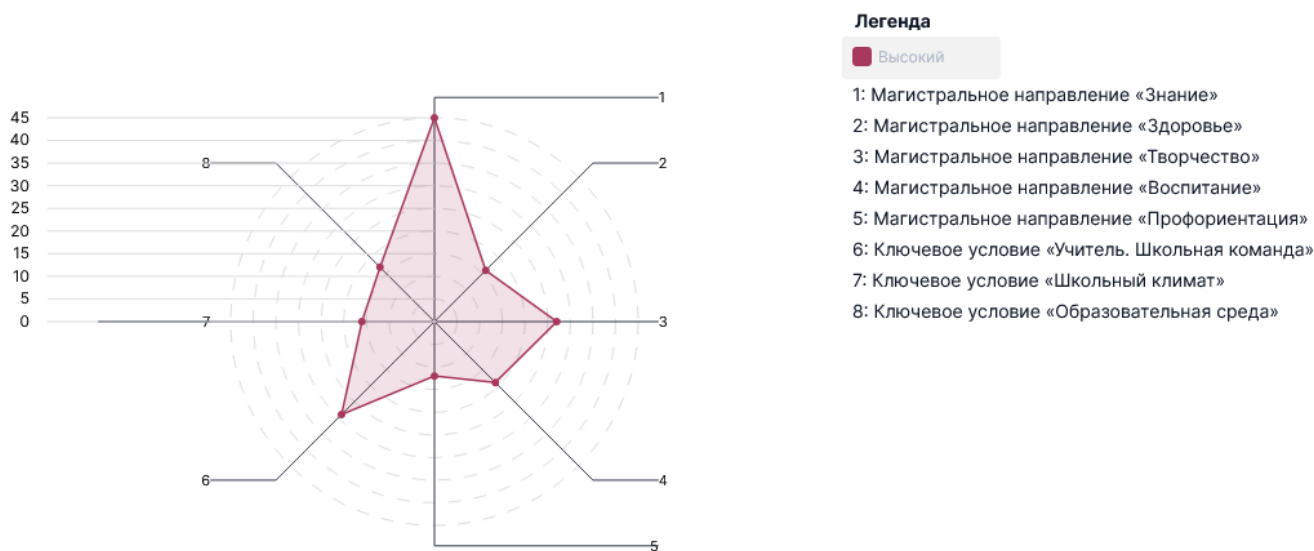
	в том числе естественно-научной, математической, информационной, технологической грамотности, формирование критического и креативного мышления; – практическую отработку материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», реализацию внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ с помощью приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания. – «Кванториум» располагается в четырех обновленных кабинетах лицея: № 9, № 11, № 12, № 32.
Сведения о режиме деятельности	МОУ «Лицей № 40» работает в первую смену на всех уровнях образования. Продолжительность учебной недели: в 1-6 классах – 5 дней; в 7-11 классах – 6 дней в неделю. Для обучающихся начальной школы работает группа внеурочной деятельности до 15.00. Организация образовательной деятельности в 1-11 классах осуществляется по учебным триместрам. В лицее возможно чередование урочной и внеурочной деятельности. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы лицея.
Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив МОУ «Лицей № 40» состоит из 62 педагогических работников, из них 56 человека имеют высшее образование, что составляет 90% от общего количества педагогических работников, 2 человека имеют среднее профессиональное образование, что составляет 3% от общего количества педагогических работников. 32 человек (52%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек (10%) имеют I квалификационную категорию. 10 учителей имеют стаж работы до 5 лет (16%), 41 учитель имеет стаж работы свыше 20 лет (60%), 15 учителей имеют стаж работы от 6 до 29 лет (22%). 3 педагога, работающих в лицее, являются студентами выпускных курсов высших учебных заведений, 1 магистрант, все обучаются на педагогических специальностях. 12 молодых педагогов. Количество педагогических работников, относящихся соответственно к каждой из возрастных групп, составляет: до 29 лет – 12 человек (18%), от 30 лет до 49 лет – 29 человек (43%), от 50 лет – 27 человек (39%). С 1 по 4 класс работают 18 человек, с 5 по 9 класс – 44 человека, в 10-11 классах – 32 человека. Специалисты: педагог-психолог – 2, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 2.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры лицея: ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» (Центр искусственного интеллекта, Институт лесных, горных и строительных работ, Институт филологии, Лаборатория кафедры «Энергообеспечение предприятий и энергосбережение», Физико-технический институт, Институт педагогики и психологии), ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум», Частное профессиональное образовательное учреждение «Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза», ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства», ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум», ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж», ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения за последние 3 года отражены в ежегодном Отчете о самообследовании на сайте лицея https://licei40.karelschool.ru/sveden/document

Лицей участвовал в мероприятиях по самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель: определение уровня соответствия показателям и критериям модели школы проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты представлены на диаграмме.

Рис.1



По результатам самодиагностики итоговый балл составил – 181, что соответствует высокому уровню. Анализируя результаты, можно констатировать, что самыми разработанными и «благополучными» для Лицея являются магистральные направления «Знание», «Творчество», «Образовательная среда».

Направления, которые необходимо развивать далее – это «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Учитель. Школьная команда».

Магистральное направление/ Ключевое условие	Высокий уровень
Знание	45
Здоровье	16
Творчество	27
Воспитание	19
Профориентация	12
Учитель школьная команда	29
Школьный климат	16
Образовательная среда	17
ИТОГ	181

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). (Приложение 1)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 баллов. Высокий уровень. Дефициты: - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического дифференциации и индивидуализации обучения. Обучение по индивидуальным учебным планам. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов, Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.

		инвалидностью.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 4. Модернизация методической службы с целью формирования пространства дальнейшего развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);
--	--	----------------	---

			- актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; При наличии большого количества молодых педагогов! - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в
--	--	--	---

			обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	68 п.19 б. 1.Школьный военно-патриотический клуб. 2.Объединения «Юнармия» / «Большая перемена» и т.п. 3.Актив лица. Наставники, организующие работу Актива 4. Реальное функционирование Совета родителей. 5. Реализация программ краеведения и школьного туризма	– Создание военно-патриотического клуба, организация учебы учащихся, участвующих в игре «Зарница», сборов для юношей. – Развитие в лицее программы «Движение первых»: сделать мероприятия более масштабными по количеству учащихся и качеству участия. – Изучение детских и молодежных общественных объединений, участие в их мероприятиях. – Организация выездов и сборов участников Актива, вовлеченность их в организацию образовательных и воспитательных событий. – Возобновление деятельности Совета родителей. – Разработка программы внеурочной деятельности туристическо-краеведческой направленности, в рамках которой педагог с учащимися будут выходить / выезжать на экскурсии по городу и Республике Карелия с целью познания родного края.
3	Здоровье	16 б Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	— Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. — Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес

		школьных спортивных клубов.	к физкультурно-спортивной деятельности. — Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к занятиям физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, лицейских спортивных клубов. — Разработка проекта «Здоровье»
4	Творчество	27 б. Проблемы: отсутствие школьного хора, театра, школьного медиацентра (телевидение)	– Организация лицевого хора. (Для этого нужен постоянный учитель музыки либо приглашенный педагог дополнительного образования). – Организация лицейской театральной студии – Организация лицевого медиацентра, в частности, лицевого телевидения. – Необходима большая вовлеченность учащихся и педагогов в сетевую форму реализации программ внеурочной деятельности
5	Профориентация	12 б. С этого года мы участвуем в профпробах	– Привлечение большего количества учащихся 8-9 классов в прохождении профессиональных проб – Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе в рамках чемпионатов Абилимпикс.
6	Учитель. Школьная команда	16 б. п. 88 – 3 б. >= 80 % коллектива охвачены диагностикой проф. компетенций) п. 89 – 2 б. (5-9 % коллектива по результатам диагностики имеют индивидуальные образовательные маршруты)	Разработка проекта, где будут объединены пункты 88, 89 и 91: Нужны индивидуальные маршруты для педагогов по программам ПК по инструментам ЦОС в соответствии с результатами диагностики профессиональных

		п. 91 – 0 б. (< 50 % коллектива прошли обучение по программам ПК по инструментам ЦОС)	компетенций (рассмотреть возможность заказа диагностики извне)
7	Школьный климат	16 б. п. 101 – 0 б. (отсутствие в штате педагога-дефектолога) п. 102 – 0 б. (отсутствие в штате педагога-логопеда)	Рассмотрение возможности штатного расписания для педагога-дефектолога и педагога-логопеда в начальной школе
8	Образовательная среда	17 б. п. 107 – 1 б. (формирование психологически-благоприятного школьного пространства для педагогов)	Развести (зонировать) помещения: – учительская как информационный стенд – учительская как место отдыха

SWOT – анализ потенциала развития Лицея

Потенциальные сильные стороны развития лицея (S)	Потенциальные слабые стороны (W)
1.Высокий кадровый потенциал: – педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных компетенций, прошли повышение квалификации, владеют современными технологиями. – учителя участвуют в проектной деятельности: разработка собственных проектов, курирование проектных и исследовательских работ лицеистов. 2.Наличие материально-технической базы развития: «Кванториум». 3.Доступность качественного образования, проводится мониторинг всех видов образовательных результатов. 4.Выстраивается система партнерских отношений лицея с образовательными, научными, творческими организациями и т.д. 5.Успешный опыт экспериментальной и инновационной работы. 6.Сложилась система демократического управления: большая часть педагогического коллектива участвует в самооценке качества, эффективности деятельности Лицея, разработке алгоритма решения возникающих проблем.	1.Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. 2.Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения. 3.Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной деятельности, расширения возможностей для проведения учебных проектов и исследований, повышения мотивации лицеистов. 3.На уровне «входа» в процесс обучения по профильным образовательным программам существует проблема выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности. 4.Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.

7. В лицее активно реализуется система наставничества. Деятельность наставнических пар отвечает требованиям целевой модели наставничества, утвержденной в лицее. Эффективность наставничества высокая.	5. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, проектной работе, участию в олимпиадном, конкурсном движении. 6. Есть явные проблемы у педагогов по преодолению основных затруднений обучающихся в реализации образовательных запросов в современных условиях. 7. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы кафедр, преобладают традиционные формы работы. 8. Недостаточно активное участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах. 9. Достаточно большая часть коллектива слабо мотивирована на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях. 10. Нет желания у части педагогического коллектива к повышению квалификации в дистанционных формах. 11. Низкое владение у части педагогического коллектива методами диагностики и педагогического мониторинга, осознание важности этой деятельности. 12. Отсутствие сетевых программ. 13. Недостаточный уровень обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
Потенциальные внешние благоприятные возможности(О)	Потенциальные внешние угрозы(Т)
1. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет Лицею развивать широкий спектр образовательных услуг. 2. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию.	1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития. 2. Тенденция технологизации образовательной деятельности как на уровне управления, так и организации образовательной деятельности. 3. Цифровизация образования (риски данного процесса для учителей и обучающихся, в частности, когнитивные

3.Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны социальных партнеров. 4.Расширение возможностей сетевого взаимодействия.	риски: информационное перенасыщение когнитивной сферы, девальвация возможностей памяти, снижение уровня критического мышления)
--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МОУ «Лицей № 40».

Выявленные в процессе SWOT- анализа дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательных отношений - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Задача построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ученику в проектировании его учебной траектории, в преодолении основных затруднений обучающихся в реализации образовательных запросов, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самом лицее, так и вне его стен. Необходимы системные мероприятия по снижению рисков цифровизации для педагогов и обучающихся. И в то же время необходимо использовать все позитивные возможности цифровой среды.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в цифровом мире).

Осуществление этого предполагается через поэтапно внедряемую в лицее систему работы учителя с выявленными затруднениями учения по предмету, через индивидуальную педагогическую поддержку учителей, специалистов, родителей и старшеклассников-волонтеров, наставников через новую систему стимулирующего и обучающего оценивания образовательных результатов.

Лицейская проекты развития «Качество образования», «Здоровье», «Воспитательная система лицея», «Одаренные дети», «Система непрерывного профессионального развития педагога», «Финансовая культура», практики и разработки, помогут приобрести педагогам дополнительные навыки и профессиональные компетенции, позволяющие ученикам успешно реализовывать свои индивидуальные образовательные потребности.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Лицея

4. Концепция желаемого будущего состояния МОУ «Лицей № 40» как системы

Основные направления развития МОУ «Лицей № 40»

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество образования»	- Развивать в лицее информационно-аналитическую систему оценки качества обучения- качества (эффективности) преподавания. - Оптимизировать систему изучения образовательных потребностей и интересов учащихся их родителей (законных представителей), разработать и обеспечить реализацию социального заказа на образовательные результаты - Наметить ряд первоочередных мероприятий по развитию каждым учителем лица компетентности	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней	До 2030	См. описание проекта	См. описание проекта	Цыплухина Т.С., заместитель директора по УВР	Не менее 70 % в профильных классах, 4,4 в профильных классах.	- Результаты обученности: % качества, средний балл. - Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в независимых мониторингах. - Предоставление возможности реализации учебных профилей обучения и индивидуальных учебных планов на уровне основного общего и

			диагностического анализа качества обучения, воспитания, преподавания и управления образовательными отношениями	системы оценки качества образования.						среднего общего образования. – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее установленного порога. – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. – Повышение доли обучающихся, победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всерос-
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

										сийской олимпиады школьников. – Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней. – Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам. – Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.
2	Воспитание	«Воспитательная система лицея»	- Совершенствование структуры и управления воспитательной системы лицея; - Обновление содержания воспитательной деятельности на основе традиций лицея и современных потребностей общества; - Развитие творческого потенциала, повышение профессионального уровня педагогических работников в сфере воспитания; - Совершенствование взаимодействия семьи и образовательного учреждения по вопросам воспитания лицеистов; - Интеграция общего и дополнительного образования в лицее;	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культур-	До 2030 года	См. описание проекта	См. описание проекта	Ванвай О.А., заместитель директора по УВР	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. – Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» «Орлята России», «Движение первых» и др.).	Мониторинг социально-психологической службы лицея

			- Создание условий для расширения воспитательного пространства в лицее.	ному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.					– Создание школьного военно-патриотического клуба и реализация его задач на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций. – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Повышение доли обучающихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									молодежных объединений.	
3	Здоровье	«Здоровье»	- Превращение охраны здоровья в одно из приоритетных направлений деятельности лица; - Создание условий для развития материальной базы спортивных, спортивно – оздоровительных и медицинских подразделений лица; - Разработка научно – методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях.	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	До 2030 года	См. описание проекта	См. описание проекта	Ванвай О.А., заместитель директора по УВР	Решение проблемы здоровьесберегающего подхода к организации учебного процесса, определение понятия здоровьесберегающего урока. Мероприятия по диагностике и коррекции здоровья ребенка в режиме учебного дня лица: проведение диагностических работ и принятие управленческих решений по здоровьесберегающему обеспечению учебно-воспитательной работы.	– Мониторинг социально-психологической службы лица: – Повышение доли обучающихся, активно посещающих дополнительные занятия физической культурой и спортом. – Повышение числа призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.). – Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном

										порядке, соответствующей возрастной категории.
4	Творчество	«Воспитательная система лицея»	- Создать школьный хор. Для этого нужен постоянный учитель музыки либо приглашенный педагог допобразования. - Создать школьный театр - Создать лицейский медиацентр на базе «Бобры в лицее», развить школьное телевидение, - Создать условия для вовлеченности учащихся и педагогов, классных руководителей в сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	До 2030 года	См. описание проекта	См. описание проекта	Ванвай О.А., заместитель директора по УВР	В лицее организованы театр, хор, медиацентр	– Обеспечение работы школьных творческих объединений (лицейский театр, хор, медиацентр). – Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более).
5	Проф-ориентация	«Воспитательная система лицея»	- Использовать профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне, сопоставленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее», курс «Россия – мои горизонты».	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необ-	До 2030 года	См. описание проекта	См. описание проекта	Ванвай О.А., заместитель директора по УВР	Расширение сети партнеров (региональных организаций) для оказания содействий в реализации профориентационных мероприятий.	Результативность профориентационных мероприятий

			- Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации - Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы - Внеурочная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	ходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к решению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.						Разработка и реализация программ внеурочной деятельности (в том числе кружков, секций и др.), с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей), обеспечивающих формирование у обучающихся набора компетенций для успешного самоопределения, освоения профессий рабочих и служащих (психолого-педагогической, медицинской и инженерно-технологической направленности)	
6	Учитель. Школьная команда	«Система непрерывного профессионального раз-	- Повышать профессиональную компетентность администрации, педагогов.	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	До 2030 года	См. описание проекта	См. описание проекта	Смирнова О.Ю., заместитель директора по УВР	– Повышение доли охвата учителей, осо-	Анкетирование, мониторинг профессиональных за-	

		вития педагога» - Вовлечь всех участников проекта в организацию и планирование своей деятельности на основе современных подходов к педагогическому труду. - Обновлять качественные характеристики, придать системный характер процессам повышения квалификации педагогов на уровне Лицея без отрыва от работы. - Обеспечить оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования, цифровой образовательной среды.	(непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.					знанно выстраивающих свою профессиональную траекторию. - Развитие системы наставничества по вопросам освоения новых комплексных направлений научных исследований, проектов в образовании. - Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков технологической направленности; обучение	трудностей педагогов, количество педагогов, прошедших ПК, осознанно участвующих в методической работе лица, количество мероприятий для повышения профессиональных компетенций, участие/победы в конкурсах. - Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно - сервисную платформу цифровой образовательной среды. - Увеличение доли педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообще-
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

									учителей профессиям будущего (тренер по майнд-фитнесу, модератор, разработчик образовательных траекторий, организатор проектного обучения, игромастер и др.). – Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. – Увеличение среди педагогов числа победителей и призеров конкурсов на региональном, всероссийском	щества по обмену педагогическим опытом использования платформы «МАХ», «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									уровне.	
7	Школьный климат	«Воспитательная система лицея», «Финансовая культура»	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации. Реализация системы мероприятий по формированию. Финансовой культуры в Лицее.	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	До 2030 года	См. описание проекта	См. описание проекта	Ванвай О.А., Смирнова О.Ю., заместители директора по УВР	– Согласованность действий школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата. – Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным).	Анкетирование, мониторинг реализации мероприятий

									– Педагогическое просвещение и поддержка родителей при проведении социально-психологических мероприятий. – Мероприятия по формированию финансовой культуры педагогов, родителей и обучающихся.	
8	Образовательная среда	«Одаренные дети»	- Развитие творческих способностей на уроках. - Развитие творческих способностей в системе внеурочной деятельности в лицее. - Развитие творческих способностей в системе внеурочной деятельности (олимпиады, конференции и т.п.).	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоя-	До 2030 года	См. описание проекта	См. описание проекта	Смирнова О.Ю., заместитель директора по УВР	Познавательный потенциал одаренных детей – повышение эффективности образовательной среды. – Лидерская одаренность, использование организаторских способностей одаренных детей в наставнической модели	Анкетирование, мониторинг, отчеты об участии в мероприятиях не ниже муниципального уровня.

			- Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; - Реализация программ детского технопарка «Кванториум».	тельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.						Ученик-ученик. 20% ПР и ПО от числа участников в интеллектуальных конкурсах.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение уровня по направлениям:

1. Качественное образование:

- отработка различных моделей индивидуального образования на основе индивидуальных учебных планов; обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;
- сохранение лидирующей позиции лицея (в числе 5 ОУ) в рейтинге системы образования города и республики Карелия;
- обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеурочной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;
- наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания обучающимися универсальных умений и способов деятельности (функциональной грамотности) как основного результата образования;
- удовлетворенность участников образовательных отношений системой деятельности и отношений в лицее;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников лицея;
- повышение доли учащихся, участвующих в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 20%;
- повышение социальной активности учащихся;
- обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

2. Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Происходит развитие современной инфраструктуры лицея.

3. Происходит оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательных отношений, внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между участниками образовательных отношений.

4. Организованы и развиваются:

- эффективная деятельность школьного спортивного клуба, военно-патриотического клуба;
- активное проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- профилактические мероприятия по минимизации профессионального выгорания педагогов;
- деятельность лицейского хора, театра, медиацентра (телевидение).

6. Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, найдены новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями выс-

шего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме взаимодействия.

7. Эффективно функционирует детский технопарк «Кванториум» на базе МОУ «Лицей № 40» (в том числе и для реализации сетевого взаимодействия).

8. Реализуется эффективная система методической работы, направленная на повышение профессиональных компетентностей педагогов лицея для эффективной работы каждого учителя и повышение качества образования каждого ученика, происходит профилактика эмоционального выгорания, обучение навыкам саморегуляции и расслабления, формирование положительного эмоционального состояния.

9. Работа по формированию финансовой культуры в лицее ведется с хорошей методической поддержкой, разрабатываются мероприятия для формирования финансовой грамотности.

10. Родители (законные представители) неформально включены в деятельность Лицея.

Направления деятельности, которые необходимо разрабатывать в долгосрочной перспективе или при корректировке Программы развития на втором этапе реализации:

- условия для детей с ОВЗ и инвалидностью,
- работа с детьми-мигрантами (если появятся),
- реализация изменений ФОП и ФГОС (по мере появления изменений),
- привлечение кадров и устранение профессиональных дефицитов педагогов,
- комфортное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.

6. Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы является проектно-целевой подход, который предполагает следующую логику: программные цели и задачи достигаются с помощью комплексной интеграции результатов отдельных компонентов – проектов программы, которые сбалансированы и согласованы с целью всей программы и являются наиболее эффективными способами достижения целевого результата.

Метод проектов (или управления проектом) – это современный инструментарий менеджмента. Проект выступает как элемент программы определенного уровня, и он самостоятелен по своим показателям результатов, сбалансированными с результатами программы. Проект является средством быстрой концентрации ресурсов на решении ключевых задач программы, имеет свою «дорожную карту», кадровые ресурсы. Согласно «дорожной карте» задачи и мероприятия проекта, их конкретные результаты могут быть скорректированы, исходя из ситуаций, возникающих рисков и проблем. Проект отличается тем, что всегда имеет четкий план – «дорожную карту» - и ориентирован на получение результата исходя из конкретных показателей, т.е. на эффективность. Соответственно, в реализации проекта важнейшее значение имеет команда, которая ищет решения в условиях дефицита ресурсов, управляет изменениями и рисками, ориентируясь на требуемый результат.

Программа развития Лицея сформирована как совокупность 6-ти проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

1. Проект «Качество образования» (магистральное направление «Знание»)
2. Проект «Здоровье» (магистральное направление «Здоровье»)
3. Проект «Воспитательная система лицея» (магистральные направления «Воспитание», «Профориентация»)
4. Проект «Одаренные дети» (магистральное направление «Творчество», ключевое условие «Образовательная среда»)
5. Проект «Система непрерывного профессионального развития педагога» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)
6. Проект «Финансовая культура» (магистральное направление «Знание», ключевое условие «Школьный климат»)

Комплексный подход к реализации Программы развития и достижению её целей, результатов, обеспечивается согласованностью проектов и их «дорожными картами».

Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицея.

Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1) повышать качество образования;	- отработка различных моделей индивидуального образования на основе индивидуальных учебных планов; обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; - внедрение изменений ФОП и ФГОС; - сохранение лидирующей позиции лица (в числе 5 ОУ) в рейтинге системы образования города и республики - обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеурочной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству; - наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания обучающимися универсальных умений и способов деятельности (функциональной грамотности) как основного результата его образования; - удовлетворенность участников образовательных отношений системой деятельности и отношений в лице - привлечение молодых педагогов до 30 лет; - повышение социальной активности учащихся; - обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. - работа с детьми-мигрантами; - снижение рисков цифровизации для педагогов и лицейстов.	- 10% обучающихся уровня СОО имеют возможность обучаться по ИОП - 100% обучающихся заканчивают уровень ОО и СОО - Лидирующая позиция Лицея в МСО - 80% обучающихся участвуют в интеллектуальных мероприятиях МСО и РК, 20% обучающихся ПО и ПР - условия (курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования и т.д. - 90% участников образовательных отношений удовлетворены деятельностью в лице - 15% молодых учителей от общего числа педагогических работников - 30% обучающихся - участники социальных акций и иных мероприятий. - 90 % участников образовательных отношений удовлетворены деятельностью социально-психологической службы
2) совершенствовать технологии и методы обучения как средства индивидуализации обучения лицейстов;	Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательных отношений, внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между участниками образовательных отношений	Количество педагогов, прошедших курсы ПК, деятельность педагогической мастерской «Практик» не менее 2-х мероприятий в год
3) развивать системы защиты здоровья и безопасности обучающихся и педагогов;	Эффективная деятельность школьного спортивного клуба; Активное проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Профилактические мероприятия по минимизации профессионального выгорания педагогов	Мониторинг (постоянный) состояния здоровья обучающихся. Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики

		и преодоления школьных трудностей. Создание системы профилактической работы
4) создавать условия для профессионального развития педагогов;	Реализуется эффективная система методической работы, направленная на повышение профессиональных компетентностей педагогов лицея для эффективной работы каждого учителя и повышение качества образования каждого ученика, на профилактику эмоционального выгорания, обучение навыкам саморегуляции и расслабления, формирование положительного эмоционального состояния	- Уровень овладения учителем новыми технологиями обучения, - 30% педагогов обобщают и транслируют свой опыт - 10% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах - 20% педагогов вовлечены в мероприятия по реализации модели наставничества в Лицее - Ежегодные мероприятия по развитию корпоративной культуры в лицее
5) эффективно использовать имеющиеся и привлекаемые ресурсы;	Эффективное функционирование детского технопарка «Кванториум» на базе МОУ «Лицей № 40» (в том числе и для реализации сетевого взаимодействия)	- Динамика профессионального роста учителей - 65% обучающихся вовлечены в деятельность «Кванториума», - 30 % обучающихся 9, 10-х классов реализуют проекты и исследовательские работы на базе «Кванториума»
6) разработать и реализовать целевые лицейские образовательные проекты: «Качество образования», «Здоровье», «Воспитательная система лицея», «Одаренные дети», «Система непрерывного профессионального развития педагога», «Финансовая культура»	В рамках реализации проектов: Функционирование школьного хора, театра, школьного медиацентра (телевидение). Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, найдены новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ Работа по формированию финансовой культуры в лицее ведется с хорошей методической поддержкой, разрабатываются мероприятия для формирования финансовой грамотности. Родители (законные представители) неформально включены в деятельность Лицея	Дорожные карты проектов

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприя- тия	плановая дата получения ре- зультата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индика- тор (показатель)	наименование про- дукта		
1. Проект «Качество образования» (магистральное направление «Знание»)						
Дорожная карта по реали- зации проекта	До 2030 года	В течение реализации проекта	результаты обучения, воспитания, развития	Образованный человек	Педагогический коллек- тив	Цыплухина Т.С., заместитель ди- ректора по УВР
2. Проект «Здоровье» (магистральное направление «Здоровье»)						
Дорожная карта по реали- зации проекта	До 2030 года	В течение реализации проекта	результаты обучения, воспитания, развития	Здоровый человек	Педагогический коллек- тив, социально-психоло- гическая служба, кафедра физической культуры, ме- дицинский работник	Ванвай О.А., заме- ститель директора по УВР
3. Проект «Воспитательная система лица» (магистральное направление «Воспитание», «Профориентация»)						
Дорожная карта по реали- зации проекта	До 2030 года	В течение реализации проекта	результаты обучения, воспитания, развития	Воспитанный человек- гражданин, умеющий выстроить свою обра- зовательную и профес- сиональную траекто- рию развития	Педагогический коллек- тив, социально-психоло- гическая служба	Ванвай О.А., заме- ститель директора по УВР
4. Проект «Одаренные дети» (магистральное направление «Творчество», ключевое условие «Образовательная среда»)						
Дорожная карта по реали- зации проекта	До 2030 года	В течение реализации проекта	результаты обучения, воспитания, развития	Творческий, интел- лектуально развитый человек	Педагогический коллек- тив	Смирнова О.Ю., заместитель ди- ректора по УВР
5. Проект «Система непрерывного профессионального развития педагога» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)						
Дорожная карта по реали- зации проекта	До 2030 года	В течение реализации проекта	результаты деятель- ности педагога	Эффективный учи- тель	Педагогический коллек- тив, НМС лица	Смирнова О.Ю., заместитель ди- ректора по УВР
6. Проект «Финансовая культура» (магистральное направление «Знание», ключевое условие «Школьный климат»)						
Дорожная карта по реали- зации проекта	До 2030 года	В течение реализации проекта	результаты обучения, воспитания, развития	Финансово грамот- ный человек	Педагогический коллек- тив, НМС лица	Смирнова О.Ю., заместитель ди- ректора по УВР

Проект «Качество образования»

Актуальность проекта

Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов обучения, воспитания, развития учащихся, способных удовлетворить потребности школьников, родителей и учителей, общества; степень достижения поставленных в образовательной программе лица целей и задач.

Сущность школьного образования заключается в том, чтобы научить решению учебных и нестандартных задач, к числу которых можно отнести исследовательские, творческие, мировоззренческие задачи.

Данные проблемы как цели школьного образования заключаются:

- в расширении круга значимых для учащегося задач, имеющих лично значимый характер;
- в расширении культурно-образовательного пространства учащихся, в изменении состава источников информации, которые используются в образовательной деятельности – научить учиться не только по учебникам в том числе и со знаниями иностранных языков и владением информационными технологиями;
- в освоении универсальных способов деятельности; формирование функциональной грамотности расширяет познавательные возможности учащихся, важно выявить возможности каждого учебного предмета в их формировании, особое внимание необходимо уделять таким, как моделирование, прогнозирование, проектирование, творческая деятельность и т.п.;
- в создании «знаниевой» базы решения проблем: усвоение фактов, сведений и правил, научных понятий, закономерностей, принципов, теорий. Поэтому цель лицейской программы «Качество образования» определяем так:

Цель - на основе проблемного анализа основных показателей качества обучения, воспитания и преподавания в лицее, изучения и обеспечения реализации социального заказа на образовательные результаты интегрировать в практику лицея комплекс локальных изменений, реализующих новый этап программы «Качество образования» в соответствии с современными подходами к образованию.

Задачи:

Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для углубленного и профильного обучения всех обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью, развивать олимпиадное движение обучающихся по всем учебным предметам.

Развивать в лицее информационно-аналитическую систему оценки качества обучения - качества (эффективности) преподавания.

Оптимизировать систему изучения образовательных потребностей и интересов учащихся их родителей (законных представителей).

Наметить ряд первоочередных мероприятий по развитию каждым учителем лицея компетентности диагностического анализа качества обучения, воспитания, преподавания и управления образовательными отношениями в цифровой среде.

Исполнители и участники проекта:

Сотрудники МОУ «Лицей №40», учителя-предметники, администрация.

Проект предполагает, что будет:

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся, в том числе и в независимых мониторингах.

- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы), учебных планов и программ углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Комплексная научно методическая поддержка, обучение и сетевое взаимодействие школьных команд и групп.
- Предоставление возможности реализации индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.
- Развитие модели педагогического мониторинга качества обучения, воспитания; эффективности преподавания, педагогической деятельности лица.
- Создание системы информационно-аналитического обеспечения программы.
- Внедрение новейших педагогических технологий, методик и методов обучения, учитывающих специфику профильного обучения и формирования функциональной грамотности.
- Включение в обязательном порядке в каждую рабочую программу лица учебных проектов и исследовательских работ.

Риски:

1. Нежелание части педагогического коллектива осваивать новое, «выгорание» как психологическая составляющая труда педагога.
2. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения.
3. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, проектной работе, участию в олимпиадном, конкурсном движении.
4. Низкое владение у части педагогического коллектива методами диагностики и педагогического мониторинга, осознание важности этой деятельности.
5. Цифровизация образования (риски данного процесса для учителей и обучающихся, в частности, когнитивные риски: информационное перенасыщение когнитивной сферы, девальвация возможностей памяти, снижение уровня критического мышления).

Предполагаемые результаты:

1. Система повышения качества образования за счет качественно высокого освоения предметного содержания общего образования.
2. Система оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности лицеистов (функциональной грамотности).
3. Применение современных методик и технологий для обучения.
4. Использование в основной и старшей школе принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов, которые обеспечат индивидуализацию образовательного процесса, откроют принципиально новые возможности для объективной оценки достижений.
5. Высокое качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие каждого ребенка в лицее.

6. Разработка различных моделей индивидуального образования на основе индивидуальных учебных планов; обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся.
7. Наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания обучающимися универсальных умений и способов деятельности (функциональной грамотности) как основного результата его образования.
8. Удовлетворенность участников образовательных отношений системой деятельности и отношений в лицее.
9. Привлечение молодых педагогов до 30 лет.
10. Снижение рисков цифровизации для педагогов и лицеистов.

Дорожная карта проекта «Качества образования»

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы повышения качества образования за счет качественно высокого освоения предметного содержания общего образования	Повышение качества образования в каждой параллели, классе	Результаты обученности: % качества, средний балл	Не менее 70 % качество обученности в профильных классах, 4,4 средний балл в профильных классах	До 2030 года	Педагогический коллектив лицей
2. Система оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности лицейцев (функциональной грамотности)	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Созданий базы для оценивания метапредметных результатов обучающихся через реализацию проектной деятельности	Высокий уровень результатов (по каждому блоку результатов)	До 2030 года	Педагогический коллектив лицей
3. Разработка программ новых курсов по выбору в системе образования лицей	Не менее 4-х программ	Реализация 4-х программ в параллели 10-х 11-х классов	Высокий уровень результатов	До 2030 года	Педагогический коллектив лицей
4. Применение современных технологий и методик для обучения обучающихся с ОВЗ	Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов; - создание условий для дистанционного обра-	Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся	Созданы и реализуются	До 2030 года	Педагогический коллектив лицей

	зования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей				
5. Введение в образовательную деятельность лица цифрового образования: использование в основной и старшей школе принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов, которые обеспечат индивидуализацию образовательного процесса, откроют принципиально новые возможности для объективной оценки достижений	Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения	Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся. Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИС Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана. Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен класса, образовательные экскурсии, перевернутый класс и др.)	Прозрачность системы, доступность результатов всем участникам образовательной деятельности	До 2030 года	Педагогический коллектив лицей
6. Изучение общественного заказа на образовательные услуги и разработка технологической, нормативно-правовой основы его размещения в структуре образовательных программ лица	Создание методик изучения общественного заказа на образование	Результативные методики	Удовлетворенность участников образовательных отношений не менее 70%	До 2030 года	Педагогический коллектив лицей

7. Реализация ФГОС СОО в части разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Нелинейное расписание	Результативность обучения: проектность, избыточность, альтернативность	Удовлетворенность участников образовательных отношений не менее 70%	До 2030 года	Педагогический коллектив лицея
8. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие каждого ребенка	Создание современных условий для исследовательской и проектной работы учащихся Увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов и олимпиад	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах % Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах % Вариативность программ внеурочной деятельности, программ «Кванториума»	100% учащихся профильной школы 50 % учащихся 8-9 классов. 20% учащихся 1-7 классов	До 2030 года	Педагогический коллектив лицея
9. Привлечение молодых педагогов до 30 лет	Увеличение числа педагогов в лицее в возрасте до 30 лет	Доля молодых педагогов от общего числа в %	15% молодых педагогов	В течение всего срока реализации	Администрация лицея
10. Снижение рисков цифровизации для педагогов и лицеистов	Система методических и образовательных мероприятий	Количество и качественные показатели проведения мероприятий	Создана образовательная среда, где есть принцип разумности использования цифры	2026-2029	Научно-методический совет

Проект «Воспитательная система лицея»

Основные позиции развития воспитательной системы лицея определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации.

Исходя из опыта, накопленного в воспитательной работе коллективом лицея, возможно сделать вывод, что воспитательная система лицея находится в состоянии развития.

Ее характеризует:

- Формирование в едином воспитательном коллективе «образа Лицея»;
- Деятельность различных коллективов лицея отличается скоординированностью, стремлением к достижению единых целей;
- Закрепление традиций, созданных в лицее;
- Расширение возможностей для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий;
- Совершенствование деятельности органов самоуправления лицеем, деятельность «Актива Лицея» - «Совета Первых»;
- Развитие социально-психологической службы и реализация программы социально-психологического сопровождения ребенка в лицее;
- Новые технологии методической деятельности педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной деятельности в лицее;
- Мониторинговые исследования развития воспитательной системы.

Цель проекта: обеспечение необходимых условий для развития воспитательной системы лицея, соответствующей воспитанию и развитию личности, ее самоопределению в социуме.

Задачи:

- Совершенствовать структуру и управление воспитательной системой лицея;
 - Обновлять содержание воспитательной деятельности на основе традиций лицея и современных потребностей общества: создать хор, театр, медиацентр (телевидение);
 - Развивать творческий потенциал, повышать профессиональный уровень педагогических работников в сфере воспитания;
 - Совершенствовать взаимодействие семьи и лицея по вопросам воспитания лицеистов;
 - Интегрировать урочную и внеурочную деятельность в лицее;
 - Создавать условия для расширения воспитательного пространства лицея.
 - Следовать приоритетам государственной политики в области воспитания:
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.
 - Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» «Орлята России», «Движение первых» и др.).
 - Создание школьного военно-патриотического Центра и реализация его задач на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций.
 - Наличие представительств детских и молодежных обществ. объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
 - Повышение количества обучающихся МОУ «Лицей № 40», являющихся членами ученического самоуправления («Совет Первых»), волонтерского движения, детских объединений.

Дорожная карта проекта «Воспитательная система лицея»

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
Задача 1. Совершенствовать структуру и управление воспитательной системой лицея					
1.1. Разработать и внедрить систему электронного документооборота по воспитательной работе (планирование, отчёты, мониторинг)	Повышена эффективность планирования и отчётности, сокращены временные затраты	Наличие цифровой платформы (модуль в электронном журнале)	100% классных руководителей используют систему для подачи отчётов	Февраль – апрель 2027	Заместитель директора по ВР, ИМЦ лицея
Задача 2. Обновлять содержание воспитательной деятельности на основе традиций лицея и современных потребностей общества					
2.1. Провести ревизию существующих воспитательных мероприятий и программ с целью сохранения лучших традиций и исключения устаревших форм	Актуализирован банк мероприятий, выделены традиционные события	Перечень традиционных мероприятий (не менее 5) и новых форм	Утверждённый календарь традиционных событий, одобренный педагогическим коллективом	Сентябрь – октябрь 2026	Творческая группа педагогов
2.2. Разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности по актуальным направлениям (цифровая грамотность, экологическое воспитание, предпринимательские навыки, финансовая грамотность)	Содержание воспитания приведено в соответствие с вызовами современности	Наличие 4–5 новых модульных программ	Каждая программа имеет цели, содержание, формы и критерии оценки	Ноябрь 2026 – март 2027	Заместитель директора по ВР, рабочие группы по направлениям
2.3. Включить в содержание воспитательной работы темы, связанные с историей лицея, его выпускниками	Укреплён «образ Лицея», усилена идентичность	Проведение не менее 3 мероприятий в год, посвящённых истории лицея	Участие не менее 80% обучающихся; положительные отзывы	В течение всего периода	Заместитель по ВР, педагоги-организаторы
2.4. Ежегодно обновлять календарный план воспитательной работы с учётом социокультурной	План гибко реагирует на изменения, удовлетворяет актуальные потребности	Проведение опроса обучающихся и роди-	Учтено не менее 70% предложений	Май – июнь каждого года	Заместитель по ВР, соци-

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
ситуации, запросов детей и родителей. Создать хор, театр, медиа-центр.		телей перед составлением плана	от опрошенных. Работают хор, театр, медиацентр		ально-психологическая служба
Задача 3. Развивать творческий потенциал, повышать профессиональный уровень педагогических работников в сфере воспитания					
3.1. Организовать курсы повышения квалификации (очные или дистанционные) по современным технологиям воспитания для всех педагогов	Повышена компетентность педагогов в вопросах воспитания	Количество педагогов, прошедших обучение (не менее 70%)	Наличие удостоверений/сертификатов; применение новых методик в практике	В течение 2027 года	Заместитель директора по ВР
3.2. Провести серию внутрилицейских методических семинаров и мастер-классов по обмену опытом (не менее 3 в год)	Создана площадка для распространения эффективных практик	Количество проведённых семинаров	Участие не менее 80% педагогов; положительная оценка (не менее 4 баллов из 5)	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
3.3. Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный»	Стимулирован творческий рост педагогов, выявлены лидеры	Проведение конкурса ежегодно	Наличие педагогов-участников	Апрель – май каждого года	Заместитель директора по ВР
Задача 4. Совершенствовать взаимодействие семьи и лица по вопросам воспитания лицейстов					
4.1. Разработать и внедрить «Программу родительского просвещения» (лектории, тренинги, консультации)	Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей	Утверждённая программа, график мероприятий	Охват родителей не менее 60%; удовлетворённость – не менее 80%	Январь – май 2027	Социально-психологическая служба
4.2. Создать «Родительский клуб» для обсуждения актуальных вопросов воспитания (встречи 1 раз в месяц)	Налажен постоянный диалог с родителями, создано сообщество единомышленников	Количество заседаний клуба (не менее 8 за год)	Участие не менее 30% родителей; положительная динамика вовлечённости	В течение всего периода	Заместитель по ВР, психолог

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
4.3. Организовать совместные детско-родительские мероприятия (спортивные праздники, проекты, волонтерские акции)	Укреплены семейные ценности, усилено партнёрство	Проведение не менее 5 совместных мероприятий в год	Участие не менее 50% семей; отзывы положительные	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-организатор
4.4. Развивать систему индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания (очные и онлайн)	Оказана адресная помощь семьям в сложных ситуациях	Количество консультаций (не менее 3 на каждого обратившегося)	100% обратившихся получили поддержку; удовлетворённость – не менее 90%	В течение всего периода	Социально-психологическая служба
Задача 5. Интегрировать урочную и внеурочную деятельность в лицее					
5.1. Проводить интегрированные воспитательные события (недели науки, фестивали проектов, интеллектуальные марафоны), объединяющие уроки и внеурочную деятельность (с привлечением ресурсов «Кванториума»)	У обучающихся сформирована целостная картина мира, развиты метапредметные компетенции	Проведение не менее 4 интегрированных событий в год	Участие не менее 70% обучающихся; положительная динамика метапредметных результатов	В течение всего периода	Заместитель по УВР, учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Задача 6. Создавать условия для расширения воспитательного пространства лицея					
6.1. Сотрудничать с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями (не менее 5 новых партнёров)	Воспитательное пространство вышло за пределы лицея, появились новые ресурсы	Количество действующих партнеров	Проведено не менее 8 совместных мероприятий с партнёрами в год	Апрель – июнь 2027	Заместитель по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
6.2. Организовать выездные мероприятия (экскурсии, походы, образовательные путешествия) с использованием социокультурной среды города/региона	Обучающиеся получили опыт реального социального взаимодействия, расширен кругозор	Количество выездных событий (не менее 6 в год)	Охват обучающихся – не менее 60% от общего числа	В течение всего периода	Заместитель по ВР, классные руководители

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
6.3. Внедрить проектную деятельность с участием внешних экспертов (представители профессий, волонтеры, наставники)	Сформированы социальные и профессиональные компетенции обучающихся	Количество реализованных проектов с участием партнёров (не менее 4)	Участие не менее 50% обучающихся в проектах; отзывы внешних экспертов	В течение 2027–2028 гг.	Педагог-организатор, социальный педагог
6.4. Использовать цифровые образовательные платформы и онлайн-ресурсы для проведения дистанционных воспитательных мероприятий (вебинары, конкурсы, форумы)	Расширен доступ к воспитательным ресурсам для всех категорий обучающихся	Наличие не менее 3 онлайн-событий в год	Участие не менее 30% обучающихся в онлайн-форматах	В течение всего периода	Методист ИМЦ, заместитель по ВР
ЗАДАЧА 7. Следовать приоритетам государственной политики в области воспитания (обеспечивающая задача)					
7.1. Внести в Программу воспитания обязательные модули: гражданско-патриотический, духовно-нравственный, трудовой, физкультурно-оздоровительный,	Содержание программы полностью соответствует ФГОС и Стратегии развития воспитания	Утверждённые модули в структуре Программы	Все модули прошли экспертизу на соответствие государственным приоритетам	Ноябрь 2026 – март 2027	Зам. директора по ВР
7.2. Разработать и реализовать проект Центр военно-патриотического воспитания «Защитник» в МОУ «Лицей № 40»	Повышение уровня физической и моральной подготовки молодежи, профессиональная ориентация (выбор военных и государственных профессий), снижение уровня правонарушений среди подростков, формирование чувства ответственности и коллективизма	Проведение мероприятий по годовому плану работы центра	Не менее 200 человек регулярно занимаются в Центре, проведено 25 мероприятий за расчётный период с июня по ноябрь.	Сентябрь 2026-июнь 2028	Советники директора по воспитанию, заместитель по ВР, педагог-организатор ОБЗР — руководитель Центра
7.3. Организовать деятельность военно-патриотического клуба «Пламя».	Взаимодействие старших и младших школьников, взаимопомощь. Турпоходы выходного дня, по-	Проведение не менее 4 мероприятий в год	Участие не менее 30% обучающихся;	В течение всего периода	Советники директора по воспитанию, заместитель

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
	ходы с ночевкой, выезды на турбазу в Маткачи, Робинзонады, соревнования		положительная динамика интереса по опросам		по ВР, педагог-организатор ОБЗР
7.4. Организовать системную работу по формированию уважения к русскому языку и культуре (внеклассные мероприятия, конкурсы чтецов, литературные вечера)	У обучающихся сформирована гражданская идентичность, гордость за свой язык и культуру	Проведение не менее 4 мероприятий в год, посвящённых русскому языку и культуре	Участие не менее 60% обучающихся; положительная динамика интереса по опросам	В течение всего периода	Учителя русского языка, литературы, классные руководители
7.5. Организовать системную работу по формированию бальной культуры. Проект «Лицейский бал»	Взаимодействие со школами из Петрозаводска и других городов Карелии по бальной культуре	Проведение не менее 4 мероприятий за период	Участие не менее 40% обучающихся; положительная динамика интереса по опросам	В течение всего периода	Учителя русского языка, литературы, классные руководители
7.6. Реализовать программу по трудовому воспитанию и профориентации (встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия, мастер-классы)	Сформировано позитивное отношение к труду, осознанный выбор профессии	Количество профориентационных мероприятий (не менее 6 в год)	Охват 100% обучающихся 8–11 классов; каждый выпускник имеет индивидуальный маршрут	В течение 2027–2028 гг.	Заместитель по ВР, социальный педагог
7.7. Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» «Орлята России», «Движение первых»)	Обучающиеся приобщены к деятельности детских и молодежных объединений	Проведение не менее 4 совместных мероприятий год	Положительные отзывы участников	В течение всего периода	Советники директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
7.8. Включить в систему воспитания мероприятия по защите прав и законных интересов детей (часы	Обеспечена защита прав каждого ребёнка, снижено число правонарушений	Количество проведённых	Отсутствие нарушений прав детей (по	В течение всего периода	Социальный педагог, психолог

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
правовых знаний, работа Совета профилактики)		правовых мероприятий (не менее 4)	данным мониторинга); снижение числа конфликтов на 20%		
Мониторинг и корректировка подпрограммы					
8.1. Провести входную, промежуточную и итоговую диагностику эффективности воспитательной системы (по каждому направлению)	Получена объективная информация о ходе реализации и достигнутых результатах	Проведение диагностик 3 раза за период	На основе каждого среза подготовлены аналитические справки и рекомендации	сентябрь 2026, январь 2027, май 2028, май 2029	Социально-психологическая служба
8.2. Ежегодно корректировать план мероприятий и содержание модулей по результатам мониторинга и обратной связи от участников	Программа остаётся актуальной и эффективной	Наличие приказов о корректировке (не менее 1 раза в год)	Все корректировки обоснованы данными мониторинга и утверждены педсоветом	Июнь каждого года	Заместитель по ВР, рабочая группа
8.3. Подготовить итоговый публичный отчёт о развитии воспитательной системы за 2026–2030 гг.	Обеспечена прозрачность результатов, создан и развивается «образ Лицея»	Публикация отчёта на сайте, в СМИ, доклад на педсовете	Отчёт содержит количественные и качественные показатели	2030 год	Заместитель по ВР, рабочая группа

Проект «Центр военно-патриотического воспитания «Защитник» МОУ «Лицей № 40»

1.1. Направление проекта

Развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в школьной среде

1.2. Краткое описание проекта (деятельности в рамках проекта):

Проект представляет собой создание Центра военно-патриотического воспитания МОУ «Лицей № 40» как части воспитательной системы.

Концепция: Центр станет площадкой, где учащиеся 1-11 классов смогут получать знания и развивать навыки в области медицины, истории, начальной военной подготовки, обеспечения безопасности, необходимые для воспитания традиционных российских духовно-нравственных ценностей для безопасности жизнедеятельности, защиты Родины и успешной социализации.

Основные направления работы (модули):

1. Военно-прикладное направление: освоение военно-прикладных навыков и знаний, огневая подготовка (изучение устройства оружия, мер безопасности, стрельба), тактическая подготовка (действия в бою, ориентирование на местности), тактическая медицина, строевая подготовка, общевоинские уставы.

2. Духовно-нравственное направление: проведение тематических занятий по ознакомлению с культурой народов России, их бытом, ценностями, патриотическими традициями, участие в социально-значимых проектах, освещение деятельности клуба в социальных сетях и на сайте образовательной организации.

3. Спортивно-патриотическое направление: проведение спортивно-массовых мероприятий, подготовка к соревнованиям по военно-прикладным видам спорта и участие в них, проведение соревнований по командным видам спорта на призы Военно-патриотического клуба «Пламя», изучение базовых приемов рукопашного боя.

4. Историко-патриотическое направление: изучение военной истории России, символики Российской Федерации, биографий выдающихся исторических личностей, внесших значительный вклад в укрепление обороноспособности и защиты Отечества, знакомство с Героями Великой Отечественной войны и современности, посещение военно-исторических музеев, воинских частей, деятельность поисковых отрядов, благоустройство воинских захоронений и мемориалов, встреча с ветеранами военных действий, архивная работа.

Механизм реализации: проект реализуется поэтапно.

1. Подготовительный этап: Подготовка помещения, закупка оборудования.

2. Основной этап (деятельность):

Работа Военно-патриотического клуба «Пламя», отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», команды военно-патриотической игры «Зарница 2.0», отряда «Юные инспекторы дорожного движения» по плану внеурочной деятельности: проведение регулярных занятий (2-3 раза в неделю), организация ежемесячных соревнований, проведение общих мероприятий (вахты памяти).

3. Заключительный: Проведение итогового слета (военно-полевые сборы), диагностика результатов (уровень физической подготовки, снижение правонарушений), уровень вовлеченности учащихся в деятельность Центра.

Результаты:

- Создание материально-технической базы Центра военно-патриотического воспитания «Защитник».
- Использование материально-технической базы для овладения учащимися знаниями военно-прикладной, историко-патриотической направленности, безопасности жизнедеятельности, развития навыков спортивно-патриотической направленности, для духовно-нравственного воспитания.
- Высокие показатели на муниципальном и региональном уровне в соревнованиях, конкурсах по военно-патриотическому воспитанию.
- Увеличение численного состава военно-патриотических объединений лицея.
- Укрепление связи между школой, ветеранами и общественными организациями.
- Уменьшение количества детей и подростков, нарушающих нормы поведения.

1.3. Описание актуальности и обоснование социальной значимости проекта:

В условиях современной геополитической обстановки и необходимости сохранения преемственности поколений вопрос патриотического воспитания молодежи приобретает особую значимость. Сегодня наблюдается снижение интереса к истории страны среди подростков, размывание традиционных ценностей и недостаток живых примеров героизма и мужества. В современных условиях важно воспитывать у молодежи чувство патриотизма, уважения к истории страны, готовности к защите Отечества, соблюдать безопасность жизнедеятельности.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения:

1. высокого патриотического сознания: чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга;
2. высокого уровня физического подготовки;
3. духовно-нравственных ориентиров: противодействие распространению экстремизма и асоциального поведения через вовлечение в социально значимую деятельность; любовь к Родине, верность долгу и уважение к людям, сострадание, волонтерская деятельность, выполнение обязательств перед семьей и Родиной, уважение к истории и культуре своей страны.
4. подготовки к военной службе юношей.

Центр «Защитник» станет площадкой для:

- проведения уроков мужества, встреч с ветеранами,
- организации военно-спортивных мероприятий (строевая подготовка, туризм, основы первой помощи),
- изучения истории России и локальных конфликтов, основ безопасности жизнедеятельности,
- развития лидерских качеств и командной работы среди учащихся.

Создание Центра позволит объединить разрозненные мероприятия в единую системную круглогодичную работу.

Целевая группа:

- Военно-патриотический клуб «Пламя» - 50 человек (5-11 классы).
- Отряды зарничников – 500 человек (4-8 классы).
- Отряд юнармейцев – 30 человек.
- Отряд ЮИД – 60 человек.

- Участники игр, соревнований, фестивалей, мастер-классов – 1011 человек (1-11 классы).

В МОУ «Лицей № 40» в Военно-патриотической игре «Зарница» принимают участие лицеисты 5-8 классов, в конкурсе «Смотр строя и песни» - лицеисты 4 классов. Мероприятия помогают организовать и провести лицеисты 9-11 классов. Так, в данном событии задействовано более 500 учащихся, что составляет 50% от общего количества лицеистов. Это говорит о востребованности мероприятий военно-патриотического направления. Однако материальная база оснащения кабинета ОБЗР МОУ «Лицей № 40» соответствует обязательному минимуму, но не во всем соответствует современным требованиям, необходимым для успешной подготовки к мероприятиям. Кроме того, требует развития военно-патриотический клуб «Пламя», отряд ЮИД, создания - отряд юнармейцев. Материальное оснащение Центра позволит этим направлениям увеличить численность участников, задействованных в военно-патриотических мероприятиях, а также повысит эффективность воспитательного процесса.

1.4. Цель проекта:

Создание условий для системного военно-патриотического воспитания детей и подростков, а также их физического и духовного развития путем организации работы Центра военно-патриотического воспитания на базе МОУ «Лицей № 40».

1.5. Задачи проекта:

1. Организационно-методические:

- Разработка и внедрение образовательной программы Центра, включающей начальную военную подготовку, огневую и тактическую медицину, строевую подготовку, изучение истории, основы безопасности жизнедеятельности.

2. Воспитательные и социальные:

- Проведение цикла мероприятий (уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии в воинские части, соревнования, игры, походы);
- вовлечение подростков, состоящих на различных видах учета, в систематические занятия Центра;
- вовлечение подростков – детей участников СВО, детей, находящихся в группе риска.

3. Информационные:

- Популяризация деятельности Центра в СМИ и социальных сетях для привлечения новых воспитанников;
- формирование базы данных лучших практик и методик патриотического воспитания.

4. Материально-технические:

- Создание и оснащение помещения для Центра военно-патриотического воспитания (класс ОБЗР).
- Основная деятельность будет реализована в кабинете ОБЗР, оснащенным новым оборудованием. Кроме того, будут выходы детей на стадион лицея, в Музей истории лицея, в туристические походы, на экскурсии и т.д.

1.6. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

Количественные: не менее 200 человек регулярно занимаются в Центре, проведено 25 мероприятий за расчётный период с июня по ноябрь.

Качественные: повышение уровня физической и моральной подготовки молодежи, профессиональная ориентация (выбор военных и государственных профессий), снижение

уровня правонарушений среди подростков, формирование чувства ответственности и коллективизма.

Качественная подготовка к муниципальным и региональным этапам мероприятий посредством улучшения навыков начальной военной подготовки, тактической медицины, рукопашного боя (дети занимают призовые места в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях).

Снижение проявлений деструктивного поведения подростков (улучшается успеваемость по предметам и поведение).

Развитие современной инфраструктуры воспитания (оснащение Центра специализированным современным оборудованием).

Возможность включения всех учащихся в деятельность Центра, в том числе ребят группы риска, ребят-инвалидов и с ОВЗ, детей из семей участников СВО.

Желание ребят участвовать в работе Центра – самый главный показатель эффективной работы Центра.

1.8. Перспективы развития проекта:

После запуска Центр сможет функционировать за счет бюджетных и внебюджетных средств.

- В лицее будет развиваться система наставничества: старшие – младшие классы.
- Долгосрочная работа с учащимися с деструктивным поведением (сохранение и положительная динамика вовлечения), с детьми-инвалидами и ОВЗ, детьми участников СВО.
- Развитие образовательных и интерактивных программ
- Специализированные направления («Школа юного командира»)
- Оснащение центра новым оборудованием
- Включение проекта в федеральные/региональные программы патриотического воспитания.

Дорожная карта проекта «Центр военно-патриотического воспитания «Защитник»

Задача проекта	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Количество участников	Ответственный исполнитель	Результат мероприятия
Разработка образовательной программы Центра военно-патриотического воспитания «Защитник»	Цикл встреч рабочей группы	Июнь-август	МОУ «Лицей № 40»	10	Игнатович С.В. – руководитель Центра	Разработана программа Центра.
Создание и оснащение помещения для Центра военно-патриотического воспитания	Участие в закупках	Июль-сентябрь	МОУ «Лицей № 40»	10	Игнатович С.В. – руководитель Центра	Закуплено оборудование для Центра военно-патриотического воспитания.
Популяризация деятельности Центра в СМИ и социальных сетях для привлечения новых воспитанников	Агитационная и информационная кампания в социальных сетях, на информационных стендах лицея	Август-декабрь	МОУ «Лицей № 40»	10	Игнатович С.В. – руководитель Центра	Набраны отряды Юнармии, военно-патриотического клуба «Пламя», увеличено количество участников ЮИД
Проведение мероприятий цикла	Уроки мужества – 1 раз в месяц. Встречи с ветеранами – 1 раз в четверть. Экскурсии – 1-2 раза в триместр. Соревнования – 1 раз в месяц. Вахты памяти – 1 раз в четверть. Мастер-классы – 1 раз в триместр. Игры – 1 раз в триместр. Походы – 1 раз в полгода.	В течение учебного года	МОУ «Лицей № 40», музеи, военно-патриотические центры, места воинской славы	1011	Игнатович С.В. – руководитель Центра	Все лицеисты стали активными участниками Центра военно-патриотического воспитания.

Вовлечение подростков, состоящих на различных видах учета, в систематические занятия Центра	Школа лидерства с участием подростков, состоящих на различных видах учета, для развития наставнических навыков	В течение года	МОУ «Лицей № 40»	50	Игнатович С.В. – руководитель Центра	Подростки, стоящие на учете, вовлечены в деятельность Центра
Формирование базы данных лучших практик и методик патриотического воспитания.	Круглый стол наставников	1 раз в триместр	МОУ «Лицей № 40»	15 человек	Игнатович С.В. – руководитель Центра	Банк активных практик
Вовлечение подростков – детей участников СВО, детей, находящихся в группе риска	Комплекс адаптационных мероприятий для детей участников СВО и детей группы риска	В течение года	МОУ «Лицей № 40»	40	Игнатович С.В. – руководитель Центра	Дети вовлечены в деятельность Центра

Проект «Здоровье»

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательной деятельности, т.е. осуществление комплексного подхода к проблеме имеет прямое отношение к перспективному обучению.

Главной составляющей всей программы является **снижение непродуктивной учебной перегрузки лицейстов** всех уровней обучения за счет введения рациональной организации образовательной деятельности, здоровьесберегающих технологий и повышения качества условий пребывания в лицее в течение учебного дня.

Программа по сохранению здоровья обучающихся имеет актуальное значение в условиях, обостренных в настоящее время сложными эпидемиологическими и экологическими проблемами.

Дифференциация системы школьного образования, усложнение программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой – факторами риска для здоровья учащихся. Поэтому создание программы «Здоровье», как части Программы развития лицея связана с разрешением наиболее существенных противоречий в жизнедеятельности лицея, возникающих в результате накопления факторов риска.

Некоторые существенные факторы риска:

- К нам поступают дети, которые, к сожалению, имеют ослабленное физическое здоровье изначально.
- Слабая опора на субъективный опыт ребенка, боязнь неизвестных, возможно негативных последствий внедрения интенсивных технологий.
- Углубляющиеся по мере обучения разрыв между уровнями развития личности ребенка (неравномерная деятельность правого и левого полушария, что ведет к разрыву гуманитарной и технической составляющих личности и ставит под вопрос целостность растущего человека) затрудняет процесс его самоопределения.

Различаясь в деталях, подобные факторы риска свойственны любой школе.

Главное противоречие, обнаружившееся в последние 2 года, - это противоречие между желанием дать больше и лучше образование и:

1. Снижением исходного потенциала здоровья ребенка.
2. Перегрузкой ребенка в течение учебного дня

Что же мы закладываем в понятие здоровья и программы сопровождения образовательного процесса в лицее?

Классическое определение ВОЗ: здоровье – это не только отсутствие болезней и повреждений, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

В соответствии с этим, здоровье – нормальное психосоматическое состояние и способность человека оптимально удовлетворять систему материальных, социальных и духовных потребностей. Понимание обоих определений позволяет смоделировать процесс движения к наилучшему оптимальному сочетанию всех составляющих образовательной среды ребенка в целях сохранения его здоровья и развития его личности.

Цель лицейской программы «Здоровье» – обеспечить равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой, формировать разумную систему потребностей, и в первую очередь, потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Превращение охраны здоровья в одно из приоритетных направлений деятельности лица;
2. Создание условий для развития материальной базы спортивных, спортивно – оздоровительных и медицинских, социально психологических подразделений лица;
3. Разработка научно – методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях.
4. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
5. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
6. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к занятиям физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, лицейских спортивных клубов.

Механизмом реализации программы выступает медико-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, где важнейшее значение приобретает стратегия реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

Мы понимаем это как – **такую организацию образовательной деятельности на всех его уровнях, при которой качественное обучение и воспитание происходит без нанесения ущерба здоровью обучающихся.**

Основная концептуальная часть проекта - организация диагностики, профилактики и оздоровления, а также физкультурно-оздоровительная работа.

Деятельность осуществляется социально-психологической службой, медицинским персоналом и другими исполнителями программы.

Предметные кафедры руководят разработкой и реализацией здоровьесберегающей концепции урока в рамках мероприятий лицейской программы «Здоровье».

Профилактические оздоровительные мероприятия

Первое направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушения зрения у учащихся.

- санитарно-гигиенический осмотр кабинетов и классов по освещенности и расположению учебных столов, досок, наглядного материала;
- введение для классов «риска» нарушения зрения в режим учебных занятий офтальмотренажа (гимнастика для глаз) по доступным методикам; обучение учителей и родителей простейшим методикам (Например, методика Э.С. Аветисова, другие);

Второе направление. Организационно-педагогические мероприятия и способы не медикаментозной психотерапии.

- нормализация учебной нагрузки – внесение соответствующих изменений в учебный план: в зависимости от профиля и ступени обучения;
- разработка методов индивидуального подхода к учащимся в процессе учения на основе физиолого-гигиенических рекомендаций;
- обучение аутотренингу учащихся и учителей;
- организация консультаций с психологами и психотерапевтами;

- пропаганда здорового образа жизни; настольная книга для учащегося «Как сохранить физическое и психическое здоровье»; оздоровительные общелицейские мероприятия и акции.

Третье направление. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников.

- профилактические меры: комплексы оздоровительно-физкультурных мероприятий – динамические паузы, игры с целью повышения двигательной активности младших школьников; ритмика, дополнительные уроки физкультуры, уроки дыхательной гимнастики; диагностика работоспособности и рекомендации по уровню физических и умственных нагрузок для учащихся с ослабленным здоровьем и т.п.
- регулирование комфортности учебных занятий.

Четвертое направление. Комплекс общеоздоровительных мероприятий, нацеленных на повышение резистентности организма детей и подростков.

- витаминизация школьников с помощью рационализации питания учащихся;
- создание благоприятных воздушных микроклиматических условий в классных помещениях и в помещениях лицея (использование фитоаэрозолей, проветривания и т.п.)

Реализация данного этапа лицейской программы «Здоровье» позволит нормализовать и предотвратить развитие начальных форм патологических изменений у учащихся, повысить сопротивляемость организма к различным заболеваниям, устранить ряд учебных факторов риска, поднять уровень работоспособности школьников и этим повысить продуктивность их обучения.

Результаты реализации проекта:

Решение проблемы здоровьесберегающего подхода к организации учебного процесса, определение понятия здоровьесберегающего урока.

Мероприятия по диагностике и коррекции здоровья ребенка в режиме учебного дня лицея: проведение диагностических работ и принятие управленческих решений по здоровьесберегающему обеспечению учебно-воспитательной работы.

Мониторинг социально-психологической службы лицея:

- Повышение доли обучающихся, активно посещающих дополнительные занятия физической культурой и спортом.
- Повышение числа призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.).
- Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующей возрастной категории.

Дорожная карта проекта «Здоровье»

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
Задача 1. Превращение охраны здоровья в одно из приоритетных направлений деятельности лица					
1.1. Проводить ежегодный комплексный мониторинг здоровья детей (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Получены достоверные данные о динамике физического и психологического здоровья обучающихся	Проведение диагностик 3 раза в каждый учебный год	Охват 100% обучающихся; составлены и ежегодно актуализируются индивидуальные карты здоровья	Ежегодно (сентябрь, май)	Социально-психологическая служба, медицинский работник, классные руководители
1.2. Разработать и поэтапно внедрить систему профилактики и коррекции нарушений здоровья детей (скрининги, коррекционные программы)	Создана комплексная система раннего выявления и коррекции отклонений в здоровье	Наличие утверждённой программы и ежегодных планов коррекции	К 2030 году не менее 90% обучающихся, нуждающихся в коррекции, получают адресную помощь	2027-2028	Социально-психологическая служба, кафедра воспитания
1.3. Создать адаптивную среду и обеспечить условия для получения полноценного образования (щадящий режим, индивидуальные траектории)	Учебный процесс стал более гибким, учтены психофизиологические особенности детей	Наличие рекомендаций для учителей; проведение педконсилиумов (не менее 1 в год)	Удовлетворённость обучающихся и родителей условиями обучения – не менее 85% к 2030 году	В течение всего проекта	Администрация, кафедры, психологическая служба
1.4. Развивать социально-психологическую службу лица (доукомплектовать штат, повысить квалификацию специалистов)	Служба укомплектована высококвалифицированными кадрами, готова к реализации всех задач	Количество специалистов, повысивших квалификацию (не менее 3 за период); наличие плана развития службы	К 2030 году штат укомплектован на 100%, все специалисты прошли курсы повышения квалификации	2026–2028	Администрация лица
Задача 2. Создание условий для развития материальной базы и системы спортивных, спортивно-оздоровительных и медицинских подразделений лица					
2.1. Укрепить материальную базу спортивного зала и спортивных площадок (закупка инвентаря, ремонт, оборудование)	Повышена эффективность физкультурно-оздоровительной работы,	Наличие нового инвентаря, отремонтированных зон	Охват обучающихся спортивными секциями вырос на 30% по сравнению с 2026 годом	2026–2028–1 этап 2028–2030 – поддержание	Администрация, кафедра физической культуры

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
	расширены возможности для занятий спортом			и обновление	
2.2. Создать условия для качественного медицинского обслуживания (договор с медицинским учреждением, график работы медперсонала)	Медицинское обслуживание стало доступным, регулярным и профилактически направленным	Наличие договора, утверждённый график работы врача	Все обучающиеся проходят плановые медосмотры ежегодно в срок; удовлетворённость медобслуживанием – не менее 90% к 2030 году	2026–2030	Администрация
2.3. Включение Школьного спортивного клуба «Орбита 40» в Единый всероссийский реестр.	Сведения о клубе актуальны, клуб сохраняет статус в Реестре	Ежегодное подтверждение данных (не позднее 1 марта) Процесс регламентирован Письмом Минпросвещения РФ от 03.09.2020 № ДГ-1384/06	Свидетельство получено, клуб официально зарегистрирован	2026–2030	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
2.4. Организовать деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Сформирован системный план соревновательной и физкультурно-оздоровительной работы на каждый учебный год	Наличие утверждённого календарного плана (не менее 10 мероприятий в год)	План охватывает все возрастные группы, содержит разнообразные виды спорта и формы	В течение всего периода	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
2.5. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к занятиям физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, лицейского спортивного клуба	Повышена осведомлённость родителей о возможностях спортивной базы лицея и важности физической активности	Количество проведённых собраний (не менее 1 в год для каждой параллели)	Охват родителей – не менее 75% от общего числа; положительная динамика удовлетворённости спортивной работой	Ежегодно, сентябрь – октябрь (2026–2030)	Классные руководители, кафедра физической культуры, администрация

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
Задача 3. Разработка научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы					
3.1. Разработать, утвердить и ежегодно корректировать комплексную программу «Здоровье» лица	Создана целостная программа, объединяющая все направления здоровьесбережения, с учётом новых данных	Наличие утверждённой программы, ежегодные корректировки	Программа прошла экспертизу, рекомендована педсоветом, обновляется ежегодно на основе мониторинга	В течение всего периода, 2026–2030	Администрация, кафедра воспитания, социально-психологическая служба
3.2. Проводить педагогические консилиумы по адаптации учащихся к новым условиям обучения	Своевременно выявляются трудности адаптации, разрабатываются коррекционные меры	Проведение не менее 2 консилиумов в год)	Все обучающиеся, испытывающие трудности, получают рекомендации; динамика адаптации отслежена ежегодно	Ежегодно, 2026–2030	Классные руководители, психолог, социальный педагог
3.3. Создать и развивать систему оздоровления детей в условиях дифференцированного обучения (группы здоровья, спецмедгруппы, инд. маршруты)	Каждый обучающийся получил оздоровительные мероприятия с учётом его здоровья	Наличие групп здоровья, планов работы с ними	Охват 100% детей, отнесённых к спецгруппам; к 2030 году улучшение показателей здоровья в этих группах на 15%	В течение всего периода, 2026–2030	Социально-психологическая служба, медик, кафедра физкультуры
3.4. Вовлечь родителей в работу лица по укреплению здоровья детей	Повышена родительская компетентность, налажено устойчивое партнёрство	Количество мероприятий с участием родителей (не менее 6 в год)	Участие родителей – не менее 65% от общего числа к 2030 году; положительная динамика вовлечённости	В течение всего периода, 2026–2030	Классные руководители, социально-психологическая служба
3.5. Создать систему обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей	Сформирована единая позиция педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения	Проведение не менее 5 обучающих мероприятий в год	Участие не менее 80% педагогов и 60% родителей к 2030 году; рост компетентности подтверждён анкетированием	В течение всего периода, 2026–2030	Кафедра воспитания, социально-психологическая служба

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
3.6. Реализовать систему антиалкогольного, антиникотинового и антинаркотического воспитания	Сформированы устойчивые навыки ЗОЖ и негативное отношение к ПАВ	Проведение не менее 8 профилактических занятий в год для каждой параллели	Охват 100% обучающихся; к 2030 году доля пробовавших ПАВ снижена на 30%	В течение всего периода, 2026–2030	Классные руководители, психолог, соцпедагог, медик
Задача 4. Профилактика и коррекция нарушения зрения у учащихся					
4.1. Провести санитарно-гигиенический осмотр всех кабинетов (освещённость, расположение столов, досок, наглядности)	Устранены факторы риска для зрения, созданы условия для профилактики нарушений	Акт обследования всех помещений (не менее 25 кабинетов)	100% кабинетов приведены в соответствие с СанПиН к началу 2027 года, далее – ежегодный контроль	2026–2030	Администрация, медицинский работник, заведующие кабинетами
4.2. Ввести для классов «риска» нарушения зрения в режим учебных занятий офтальмотренаж (гимнастику для глаз)	Снижена утомляемость глаз, предотвращено развитие близорукости и других нарушений	Проведение гимнастики не менее 2 раз в день в классах «риска»	Охват классов «риска» – 100%; к 2030 году стабилизация и улучшение показателей остроты зрения в этих классах	С 2027 года – постоянно (в течение всего периода)	Классные руководители, учителя-предметники, медик
4.3. Обучить учителей и родителей простейшим методикам офтальмотренажа (Э.С. Аветисова и др.)	Педагоги и родители владеют навыками проведения гимнастики для глаз, применяют их систематически	Проведение не менее 3 обучающих семинаров для педагогов и 3 для родителей за период	К 2028 году обучены 100% педагогов и не менее 60% родителей; применение подтверждено наблюдениями	2026–2030	Медик, психолог, кафедра воспитания
4.4. Включить в план работы предметных кафедр разработку здоровьесберегающих концепций урока (с учётом профилактики нарушения зрения)	Уроки проводятся с соблюдением офтальмогигиенических требований (чередование деятельности, зрительные паузы)	Наличие методических рекомендаций для каждого предмета	К 2028 году 100% педагогов используют рекомендации на уроках; ежегодный контроль соблюдения	В течение всего периода, 2026–2030	Предметные кафедры, завучи
Задача 5. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) у школьников					

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
5.1. Проводить профилактические меры: динамические паузы, игры, ритмику, доп. уроки физкультуры, дыхательную гимнастику	Повышена двигательная активность, укреплен мышечный корсет, снижены риски нарушения осанки	Проведение динамических пауз на каждом уроке в начальной школе; доп. занятия для групп риска	К 2030 году охват 100% младших школьников; положительная динамика показателей физического развития	С 2026 года – постоянно (с поэтапным увеличением охвата)	Учителя начальных классов, учителя физкультуры, кафедра физической культуры
5.2. Проводить диагностику работоспособности и давать рекомендации по нагрузкам для учащихся с ослабленным здоровьем	Каждый учащийся с ослабленным здоровьем получил индивидуальные рекомендации по режиму нагрузок	Наличие индивидуальных заключений для всех детей с ОВЗ и часто болеющих	Охват таких учащихся – 100% ежегодно; улучшение самочувствия и успеваемости к 2030 году	Ежегодно, 2026–2030	Медик, психолог, соцпедагог, классные руководители
5.3. Регулировать комфортность учебных занятий (правильная посадка, соответствие мебели росту, смена поз)	Созданы условия для сохранения правильной осанки в течение всего учебного дня	Проверка соответствия мебели росту учащихся (2 раза в год)	К 2028 году 100% классов обеспечены регулируемой мебелью; ежегодный контроль посадки	В течение всего периода, 2026–2030	Администрация, заведующие кабинетами, классные руководители
Задача 6. Организационно-педагогические мероприятия и способы немедикаментозной психотерапии					
6.1. Нормализовать учебную нагрузку	Учебный план сбалансирован, исключены перегрузки, учтены возрастные и профильные особенности	Утвержденный учебный план	Уровень перегрузки снижен на 20% (по данным мониторинга утомляемости) к 2028 году, сохранен до 2030 года	В течение всего периода, 2026–2030	Администрация, методический совет
6.2. Разработать методы индивидуального подхода к учащимся на основе физиолого-гигиенических рекомендаций	Педагоги применяют дифференцированные задания и режимы работы с учетом психофизического состояния учеников	Наличие методических материалов; проведение мастер-классов	К 2028 году не менее 80% учителей используют индивидуальный подход; к 2030 году – 90%	В течение всего периода, 2026–2030	Социально-психологическая служба, предметные кафедры

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
6.3. Обучить учащихся и учителей аутотренингу (техникам саморегуляции)	Снижен уровень тревожности, повышена стрессоустойчивость, улучшено психоэмоциональное состояние	Проведение тренингов для педагогов (не менее 4 за период) и для обучающихся (по запросу)	К 2030 году участие в тренингах – не менее 60% педагогов и 40% обучающихся; положительная динамика по шкалам тревожности	2026-2027	Психолог
6.4. Организовать консультации с психологами и психотерапевтами (индивидуальные и групповые)	Оказана квалифицированная психологическая помощь, решены сложные проблемы	Количество консультаций (не менее 6 в месяц)	100% обратившихся получили помощь; удовлетворённость – не менее 92% к 2030 году	В течение всего периода, 2026–2030	Социально-психологическая служба, привлечённые специалисты
6.5. Проводить оздоровительные общешкольные мероприятия и акции (День здоровья, спортивные праздники и т.д.)	Сформирован устойчивый интерес к здоровью, вовлечены все участники	Проведение не менее 5 общешкольных акций в год	К 2030 году охват обучающихся – не менее 95%; родителей – не менее 50%; стабильно высокие отзывы	В течение всего периода, 2026–2030	Педагог-организатор, кафедра воспитания, классные руководители
Задача 7. Комплекс общеоздоровительных мероприятий, нацеленных на повышение резистентности организма детей и подростков					
7.1. Организовать витаминизацию школьников через рационализацию питания (витаминизированные напитки, фрукты, овощи)	Повышен иммунитет, снижена заболеваемость ОРВИ и другими инфекциями	Наличие утверждённого меню с витаминизацией (согласно нормам)	К 2030 году охват горячим питанием – не менее 90%; снижение заболеваемости в холодный период на 20%	С 2027 года – постоянно	Администрация, медицинский работник, пищеблок
7.2. Создать благоприятные воздушные микроклиматические условия (фитоаэрозоли, проветривание, увлажнение)	Снижена концентрация патогенов, улучшено самочувствие, снижена утомляемость	Проведение замеров микроклимата (температура, влажность, CO2) – ежемесячно	К 2030 году показатели соответствуют СанПиН в 100% помещений; использование фитоаэрозолей в периоды эпидемий	2026–2027 – оснащение; 2027–2030 – регулярное применение	Администрация, медицинский работник, техперсонал, классные руководители
Мониторинг проекта и корректировка					
8.1. Ежегодно проводить промежуточную оценку эффективности	Подготовлены ежегодные отчёты, поз-	Сравнительный анализ данных за год	Ежегодные отчёты содержат конкретные выводы и	Ежегодно, июнь 2026–2029	Социально-психологическая

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
проекта «Здоровье» по всем показателям	воляющие корректировать деятельность		корректирующие мероприятия		служба, администрация
8.2. Провести итоговую комплексную оценку эффективности проекта за 2026–2030 гг.	Подготовлен итоговый аналитический доклад, определены перспективы на следующий период	Сравнительный анализ показателей 2026 и 2030 годов	Достигнуты целевые показатели: снижение общей заболеваемости на 15%, улучшение физической подготовленности на 20%, рост удовлетворённости всех участников до 90%	Май – июнь 2030	Администрация, все структурные подразделения
8.3. Разработать стратегию развития здоровьесберегающей деятельности лица на 2031–2035 гг. на основе итогов 5-летнего проекта	Определены новые цели, задачи и направления с учётом достигнутых результатов и возникших вызовов	Утверждённый план-стратегия на следующий период	Стратегия принята педагогическим советом и согласована с родительской общественностью	Июнь – август 2030	Рабочая группа, администрация, педагогический совет

Проект «Одаренные дети»

Актуальность проекта

1. Современные вызовы и противоречия

В последнее время термин «одаренность» получил общественное признание, однако работа с одаренными детьми в школе остается одной из наиболее сложных и недостаточно разработанных областей педагогической практики. Актуальность темы обусловлена тем, что работа с одаренными детьми должна вестись с учетом психологических особенностей одаренного ребенка, его склонностей и особенностей развития.

С одной стороны, растет потребность общества в неординарной творческой личности, с другой — существует несоответствие между потенциалом учащихся и возможностями школы по его реализации.

В ходе реализации программы предполагается решение следующих ключевых проблем:

Проблема	Сущность проблемы	Пути решения
Психолого-педагогическая неготовность педагогов	Педагоги не всегда обладают достаточной психологической подготовкой для работы с одаренными детьми, не понимают их особых потребностей	Системное повышение квалификации, психологическое сопровождение педагогов, внедрение программ наставничества
Отсутствие системного выявления одаренности	Выявление одаренных детей часто происходит стихийно, без использования научно обоснованных методик	Внедрение системы психолого-педагогической диагностики с 1-го класса
Недостаточная индивидуализация образования	Одаренные дети нуждаются в особых образовательных траекториях, которые не всегда могут быть реализованы в рамках массовой школы	Разработка индивидуальных учебных планов, тьюторское сопровождение
Риски эмоционального выгорания и завышенных ожиданий	Одаренные дети часто сталкиваются с непомерно завышенными ожиданиями со стороны родителей и педагогов	Психологическое сопровождение, обучение саморегуляции, работа с родителями
Недостаточная интеграция урочной и внеурочной деятельности	Исследовательская и проектная деятельность не всегда системно встроены в образовательный процесс	Создание единой системы проектной и исследовательской работы, интеграция с «Кванториумом»
Этические вызовы цифровой эпохи	Использование искусственного интеллекта в образовании создает риски зависимости от цифровой среды, снижения критического мышления, нарушения академической честности	Формирование этической культуры работы с ИИ, развитие критического мышления, сохранение роли человека в образовательном процессе

2. Работа с одаренными детьми предполагает наличие научных данных о структурно-качественных характеристиках одаренности, методик их выявления и развития, а затем организационных мероприятий, в рамках которых и осуществляется практическая работа по дальнейшему развитию творческих способностей и одаренности.

Предполагаемый проект и система развития творческих способностей не является, конечно, единственно возможным путем для работы с одаренными детьми. Возможны и

другие разные подходы, но мы предполагаем, что реализация проекта повысит качество образования и развития одаренных детей.

3. Основные этапы выявления одаренных детей и развития их творческих способностей

1. Развитие творческих способностей на уроках. Творческие задания следует предлагать всем учащимся класса, а не только одаренным. Путь к максимальному успеху должен быть открыт каждому. Выбор трудности выполняемого задания должен выбрать сам ученик, а не учитель.
2. Развитие творческих способностей в системе внеурочной работы в лицее.
3. Интеграция с учреждениями дополнительного образования.

Цель проекта:

Создание в лицее целостной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечивающей условия для их самореализации, профессионального самоопределения и личностного роста через интеграцию урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, включая проектную и исследовательскую работу, участие в научно-практических конференциях и работу на базе детского технопарка «Кванториум» МОУ «Лицей № 40».

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления одаренных детей;
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
3. Развитие проектной и исследовательской деятельности;
4. Интеграция с учреждениями дополнительного образования и науки;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
7. Формирование этической культуры работы с искусственным интеллектом;
8. Расширение участия в конференциях и интеллектуальных конкурсах.

Результаты реализации проекта

1. Создана эффективная система выявления одаренных детей с 1-го класса; сформирована электронная база данных «Одаренные дети» с портфолио каждого ребенка.
2. 100% одаренных детей имеют индивидуальные образовательные маршруты и тьюторское сопровождение.
3. Ежегодно проводится лицейская конференция «Я исследователь!»; не менее 30% обучающихся участвуют в проектной и исследовательской деятельности.
4. Обеспечено системное участие в конференциях «Будущее Петрозаводска» и «Будущее Карелии»; число победителей и призеров выросло на 50%.
5. Налажено устойчивое сотрудничество с детским технопарком «Кванториум»; не менее 40% одаренных детей участвуют в образовательных программах на его базе.
6. Сформирована этическая культура использования ИИ; разработаны и внедрены правила академической честности.
7. Обеспечена психологическая поддержка одаренных детей и их родителей; снижен уровень тревожности и эмоционального выгорания.
8. Не менее 70% педагогов прошли повышение квалификации по работе с одаренными детьми; внедрена система наставничества.

Дорожная карта проекта «Одарённые дети»

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
Задача 1. Совершенствование системы выявления одаренных детей					
1.1. Разработать и внедрить систему психолого-педагогической диагностики для выявления одаренности на всех уровнях обучения	Создана единая система выявления одаренных детей с 1-го класса	Утвержденный пакет диагностических методик	100% обучающихся прошли диагностику; выявлены группы одаренных детей по направлениям	2026 -2027	Социально-психологическая служба, руководители предметных кафедр
1.2. Проводить ежегодный мониторинг развития одаренности (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Отслежена динамика развития способностей каждого одаренного ребенка	Проведение диагностик 3 раза в год	Ежегодные аналитические отчеты с рекомендациями по каждому обучающемуся	Ежегодно, 2026–2030	Социально-психологическая служба
Задача 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов					
2.1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренных детей по направлениям одаренности	Каждый одаренный ребенок имеет персональную траекторию развития	Наличие ИОМ у одаренных обучающихся	ИОМ включают урочную, внеурочную, проектную деятельность; ежегодно корректируются	Ежегодно, 2026–2030	Заместитель директора по УВР, психолог
Задача 3. Развитие проектной и исследовательской деятельности					
3.1. Проводить ежегодную лицейскую научно-практическую конференцию «Я исследователь!»	Создана площадка для презентации исследовательских работ обучающихся	Проведение конференции ежегодно (не менее 80-100 участников)	Охват обучающихся – не менее 30% от общего числа; рост числа участников на 10% ежегодно	Ежегодно, февраль	Заместитель по УВР, предметные кафедры, классные руководители
3.2. Организовать подготовку и участие в городской конференции «Будущее Петрозаводска»	Обеспечено представительство лиц на городском уровне	Количество участников (не менее 10 ежегодно)	Не менее 30% участников становятся призерами и победителями	Ежегодно 2026–2030	Заместитель по УВР, предметные кафедры, классные руководители

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
3.3. Организовать подготовку и участие в межрегиональной конференции «Будущее Карелии»	Обеспечено представительство лиц на региональном уровне	Количество участников (не менее 5 ежегодно)	Не менее 20% участников становятся призерами и победителями	Ежегодно 2026–2030	Заместитель по УВР, предметные кафедры, классные руководители
3.4. Организовать участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней (ВсОШ, перечневые олимпиады, конкурсы)	Расширено участие одаренных детей в интеллектуальных состязаниях	Количество участников олимпиад и конкурсов (ежегодный рост на 15%)	Число победителей и призеров выросло на 50% по сравнению с 2026 годом	Ежегодно 2026–2030	Предметные кафедры, педагоги-наставники
Задача 4. Интеграция с учреждениями дополнительного образования и науки					
4.1. Организовать образовательные интенсивы для одаренных детей на базе «Кванториума»	Одаренные дети получили доступ к современному оборудованию и технологиям	Проведение не менее 2 интенсивов в год	Охват одаренных детей – не менее 40% ежегодно	2026–2030	Заместитель по УВР, педагоги-наставники, руководитель «Кванториума»
4.2. Реализовать образовательные программы «Кванториума» по инженерно-техническим и естественно-научным направлениям	Созданы условия для развития технической одаренности	Количество совместных программ (не менее 3)	В программах участвуют не менее 30% одаренных детей	2027–2030	Заместитель по УВР, педагоги-наставники, руководитель «Кванториума»
4.3. Организовать участие в профильных сменах Центра поддержки одаренных детей «Сириус 10» и «Сириус» (Сочи)	Одаренные дети получили возможность углубленной подготовки по профильным направлениям	Количество участников профильных смен (не менее 5 в год)	Участники смен показывают высокие результаты на олимпиадах и конференциях	Ежегодно 2026–2030	Заместитель по УВР, классные руководители
4.4. Взаимодействие с вузами и научными организациями Республики Карелия	Расширены возможности для научного руководства проектами	Наличие работы	Не менее 10% исследовательских проектов имеют внешних научных руководителей	Ежегодно 2026–2030	Директор, заместитель по УВР, педагог курса «Индивидуальный проект»
Задача 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов					

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
5.1. Организовать повышение квалификации педагогов по программам работы с одаренными детьми	Повышена компетентность педагогов в вопросах выявления и развития одаренности	Количество педагогов, прошедших обучение (не менее 70%)	Наличие сертификатов; применение полученных знаний на практике	2026–2028	Заместитель по УВР
5.2. Внедрить систему наставничества для работы с одаренными детьми	Создана система педагогического наставничества	Назначение наставников для 100% одаренных детей	Положительная динамика развития одаренных детей (по данным мониторинга)	2026-2030	Администрация, кафедры
5.3. Проводить внутрилицейские методические семинары по обмену опытом работы с одаренными детьми	Создана площадка для распространения эффективных практик	Проведение не менее 4 семинаров в год	Участие не менее 80% педагогов; положительные отзывы	Ежегодно 2026–2030	Заместитель директора по УВР, кафедры
Задача 6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей					
6.1. Организовать индивидуальные и групповые психологические консультации для одаренных детей	Оказана психологическая поддержка, сняты эмоциональные проблемы	Количество консультаций (не менее 5 в месяц)	100% обратившихся получили помощь; удовлетворенность – не менее 90%	В течение всего периода реализации	Социально-психологическая служба
6.2. Проводить тренинги эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости для одаренных детей	Снижен уровень тревожности, повышена стрессоустойчивость	Проведение не менее 4 тренингов в год	Положительная динамика по шкалам тревожности (снижение на 15%)	Ежегодно 2026–2030	Психолог
6.3. Организовать психологическое просвещение родителей одаренных детей (лектории, семинары, консультации)	Повышена родительская компетентность в вопросах воспитания одаренных детей	Проведение не менее 4 мероприятий в год	Участие родителей – не менее 60%; удовлетворенность – не менее 85%	Ежегодно 2026–2030	Социально-психологическая служба
6.4. Организовать профориентационную работу с учетом особых способностей одаренных детей	Одаренные дети осознанно подходят к выбору профессии	Проведение не менее 3 профориентационных мероприятий в год	100% выпускников-одаренных детей имеют осознанный профессиональный выбор	Ежегодно 2026–2030	Социально-психологическая служба, классные руководители
Задача 7. Формирование культуры работы с искусственным интеллектом					

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
7.1. Внедрить в образовательную деятельность лица нормы по этике использования искусственного интеллекта	Сформирована этическая культура работы с ИИ у обучающихся и педагогов	Наличие локального акта в лице	100% обучающихся старших классов прошли обучение по этике ИИ	2026–2027 – разработка; 2027–2030 – реализация	Заместитель по УВР, учителя информатики
7.2. Проводить семинары и тренинги по ответственному использованию ИИ в учебной и исследовательской деятельности	Обучающиеся и педагоги владеют навыками этичного использования ИИ	Проведение не менее 2 семинаров в год	Участие не менее 70% педагогов и 50% обучающихся	Ежегодно 2026–2030	Учителя информатики, психолог
7.3. Разработать и внедрить правила академической честности при использовании ИИ в проектных и исследовательских работах	Обеспечена защита от недобросовестного использования ИИ	Наличие утвержденных правил	Правила доведены до 100% обучающихся и педагогов; соблюдаются на всех конференциях	2026-2027 – разработка; 2027–2030 – контроль	Заместитель по УВР, методический совет
7.4. Проводить мониторинг влияния цифровых технологий на когнитивное развитие и психическое здоровье обучающихся	Выявлены риски цифровой зависимости, разработаны меры профилактики	Проведение мониторинга 1 раз в год	На основе результатов мониторинга скорректирована работа с ИИ	Ежегодно 2026–2030	Социально-психологическая служба
Задача 8. Расширение участия в конференциях и конкурсах					
8.1. Создать систему отбора и подготовки участников конференций и олимпиад	Сформирована эффективная система подготовки к интеллектуальным состязаниям	Наличие утвержденной системы подготовки	Количество участников внешних мероприятий выросло на 50% по сравнению с 2026 годом	2026–2027 – создание; 2027–2030 – реализация	Заместитель по УВР, кафедры
8.2. Совершенствовать систему поощрений для обучающихся – победителей и призеров конференций, олимпиад, конкурсов	Повышена мотивация к участию в интеллектуальных состязаниях	Наличие Положения о поощрениях	Ежегодное награждение победителей и призеров (не менее 3 церемоний в год)	В течение всего срока реализации	Администрация
Мониторинг проекта и корректировка					

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
9.1. Ежегодно проводить промежуточную оценку эффективности программы по всем показателям	Получены данные для корректировки программы	Сравнительный анализ данных за год	Ежегодные отчеты содержат конкретные выводы и корректирующие мероприятия	Ежегодно, июнь 2026–2029	Социально-психологическая служба, администрация
9.2. Провести итоговую комплексную оценку эффективности программы за 2026–2030 гг.	Подготовлен итоговый аналитический доклад, определены перспективы	Сравнительный анализ показателей 2026 и 2030 годов	Достигнуты целевые показатели по всем направлениям	Май – июнь 2030	Администрация, все структурные подразделения
9.3. Разработать стратегию развития работы с одаренными детьми на 2031–2035 гг. на основе итогов программы	Определены новые цели и задачи с учетом достигнутых результатов	Утвержденный план-стратегия на следующий период	Стратегия принята педагогическим советом и согласована с родительской общественностью	Июнь – август 2030	Рабочая группа, администрация, педагогический совет

Проект «Система непрерывного профессионального развития учителя, руководителей лицея»

Одной из важнейших особенностей современной системы образования является ее открытость дальнейшему саморазвитию и изменению. При организации повышения квалификации в современной ситуации главное – предоставить учителю право свободного выбора содержания и организационных форм непрерывного профессионального развития с учетом его интересов и личностных возможностей.

Цель: вооружить педагога не столько определенным набором знаний, а дать толчок, стимул к саморазвитию, самосовершенствованию в своей деятельности.

При организации современной системы повышения квалификации реализуются следующие принципы:

- новая социальная организация учения, соответствующая особенностям общественного развития,
- новый тип социальных отношений между учителем и учеников,
- создание условий для реализации личности, обеспечивающих развитие личностной инициативы и права на самореализацию.

Решая проблемы профессиональной деятельности педагогов, нужно найти такую форму профессионального развития, которая бы отвечала запросам времени.

Идея сопровождения профессионального развития.

Форма – рефлексивно-аналитические семинары и другие.

Содержание задается теми компетенциями, которые необходимы профессионалу.

Ориентирами профессионального развития выбраны следующие способности:

- умение строить, порождать новые версии осваиваемого процесса в ответ на предложенный образец, каждый раз выявляя и фиксируя расхождения между собственной версией выстраиваемого процесса и устройством, организацией образца;
- умение обнаружить новое содержание в изменившемся контексте;
- способность реконструировать культуру – выстраивать систему идеальных образов, лежащих в основе устройства современной цивилизации, участвуя в отношениях между людьми и в связи с этим моделировать собственную профессиональную практику;
- способность выделять профессиональные мыследеятельностные позиции представителей различных проблемных областей практики;
- способность осуществлять рефлексивное мышление – описывать себя и свою собственную деятельность.

Поэтому в Лицее созрела необходимость проведения обучения всего коллектива на своей базе с изучением конкретных актуальных для нас тем. Для побуждения педагогического коллектива школы к творческому продуктивному труду, изменения психологического микроклимата, повышения конкурсной активности за пределами школы в качестве главного приоритета мы выбрали создание системы внутрилицейского обучения педагогов.

Цель проекта: наращивание личностного общекультурного и профессионального потенциала учителя внутри образовательной организации.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность администрации, педагогов.
2. Вовлечь всех участников проекта в организацию и планирование своей деятельности на основе современных подходов к педагогическому труду.
3. Обновлять качественные характеристики, придать системный характер процессам повышения квалификации педагогов на уровне Лицея без отрыва от работы.
4. Обеспечить оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования.

Исполнители и участники проекта:

Сотрудники МОУ «Лицей № 40», активные учителя-предметники, администрация

Описание проекта:

Реализация проекта осуществляется одновременно (параллельно) для групп участников в течение нескольких учебных лет через серию обучающих мероприятий по плану работы лицея.

Проект включает:

1. Индивидуальное сопровождение учителей (через выстраивание индивидуального образовательного маршрута учителя, разработку программы повышения его квалификации)
2. Мониторинг образовательных услуг (изучение образовательных «предложений» институтов постдипломного образования педагогов; изучение образовательных возможностей научно-методических центров, образовательных учреждений города и региона, готовых принять педагога на стажировку, а также образовательных возможностей музеев, библиотек, театров, концертных залов)
3. Работу педагогической мастерской «ПрактиК». Тематика семинаров предполагается исходя из запросов педагогов и администрации, «Мастерской молодого педагога».

Риски:

1. Временные трудности при освоении нового могут вызвать напряжение и у администраторов, и у педагогов.
2. Неуверенность некоторых педагогов в собственных возможностях (занижение своей самооценки);
3. Недостаточное количество времени для самообразования (а самообразование необходимо);
4. Нежелание части педагогического коллектива осваивать новое, «выгорание» как психологическая составляющая труда педагога.

Предполагаемые результаты:

1. Обеспечение оптимального вхождения учителей лицея в систему ценностей современного образования;
2. Освоение новой системы требований к повышению квалификации педагога;
3. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования;
4. Рациональное использование инструментария, имеющегося в лицее, администрацией и педагогами;
5. Освоение современных технологий (в том числе Искусственного Интеллекта) в обучении групп учеников с разными образовательными потребностями;

Показателями достижения результатов могут стать:

1. Увеличение количества педагогов, использующих системно технологии современного образования.
2. Востребованность опыта педагогов лицея в муниципальной системе образования города Петрозаводска, РК, РФ.
3. Обновление содержания и методов образования. В рамках данного проекта предлагается развитие навыков XXI века и новой грамотности, а также распространение современных воспитательных практик, ориентированных на развитие социальных навыков.
4. Разработка и внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие у обучающихся метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов.
5. Формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение ими методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у учащихся.

Аспект деятельности	Содержание	Мероприятия
Педагогическая мастерская «Практик»	Создание системы непрерывного профессионального развития учителей, руководителей лицея	1. Определение «списка» затруднений педагогов лицея. «Заказ» на непрерывное профессиональное развитие педагогов Лицея. 2. Развитие системы наставничества
	Создание среды сотрудничества	1. Проектирование общелицейских методических мероприятий: наукоемкие педагогические советы, методические недели, метапредметные дни и др.
	Обучающие семинары (не менее 4-х в год)	Тематика определяется методической темой лицея
Индивидуальное сопровождение учителей (через выстраивание индивидуального образовательного маршрута учителя, разработку программы повышения его квалификации)	Требуется изменение роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем, как в самом лицее, так и вне его стен. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися,	1. Помощь в организации аудита профессиональной деятельности. 2. Консультирование педагога в процессе работы 3. Организация мероприятий, направленных на реализацию индивидуальной образовательной траектории педагога. 4. Совместное обсуждение результатов предыдущих этапов.

	модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.	
Мониторинг образовательных услуг	Изучение образовательных «предложений» институтов постдипломного образования педагогов; изучение образовательных возможностей научно-методических центров, образовательных учреждений города и региона, РФ, готовых принять педагога на стажировку, а также образовательных возможностей музеев, библиотек, театров, концертных залов и т.д.	1 Планировать и осуществлять (не реже раза в год) акции по рекламе или антирекламе программ повышения квалификации

Дорожная карта проекта

«Система непрерывного профессионального развития учителя, руководителей лицея»

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
Задача 1. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров в лицее					
1.1. Работа лицейской системы повышения квалификации	Создана единая система непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающая планомерное повышение их компетентности	Наличие утверждённого плана-графика повышения квалификации (ежегодно); доля педагогов, прошедших обучение	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года; не менее 80% педагогов прошли обучение по актуальным направлениям (финансовая грамотность, ИИ, работа с одарёнными детьми)	В течение всего периода, 2026–2030	Директор, зам. директора по УВР
1.2. Организация системы семинаров и других форм повышения квалификации в Педагогической мастерской «ПрактиК»	Создана постоянно действующая площадка для обмена опытом, методической поддержки и профессионального развития педагогов	Проведение не менее 4 семинаров в год; охват педагогов – не менее 80%	Участники семинаров демонстрируют применение новых методик в практике; удовлетворённость педагогов – не менее 85%	В течение всего периода, 2026–2030	Директор, зам. директора по УВР
1.3. Деятельность постоянного семинара «Проектная и исследовательская деятельность»	Повышен уровень компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Проведение не менее 3 заседаний семинара в год; количество педагогов-участников	Не менее 70% педагогов используют проектные и исследовательские методы в своей работе; выросло число участников НПК и проектных конкурсов	В течение всего периода, 2026–2030	Научно-методический совет (НМС)
Задача 2. Развитие системы наставничества и индивидуального сопровождения педагогов					
2.1. Разработка и реализация персонализированных программ наставничества	Создана система адресной поддержки педагогов с учётом их профессиональных потребностей и дефицитов	Наличие персонализированных программ для 100% педагогов, нуждающихся в наставничестве	Все наставляемые педагоги демонстрируют положительную динамику профессионального развития	В течение всего периода, 2026–2030	Директор, зам. директора по УРР, наставники

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
2.2. Организация сопровождения молодых педагогов «Мастерская молодого педагога»	Сформирована система адаптации и профессионального становления молодых педагогов	Проведение не менее 4 заседаний «Мастерской» в год; охват молодых педагогов – 100%	100% молодых педагогов успешно прошли адаптацию; текучесть кадров среди молодых специалистов снижена на 30%	В течение всего периода, 2026–2030	Зам. директора по УВР, наставники
2.3. Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, педагогических чтениях на разных уровнях	Выявлены и поддержаны педагоги-лидеры, распространён передовой опыт, повышено профессиональное мастерство	Количество педагогов – участников конкурсов (ежегодный рост на 10%); количество победителей и призёров	Не менее 30% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах; число победителей и призёров выросло на 50% по сравнению с 2026 годом	В течение всего периода, 2026–2030	Зам. директора по УВР, методист, руководители МО
Задача 3. Формирование компетенций в области цифровых технологий и этики использования ИИ					
3.1. Деятельность постоянного семинара «Цифровая безопасность и этика использования ИИ педагогом»	Сформированы компетенции педагогов в области цифровой безопасности и этичного использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности	Проведение не менее 2 семинаров в год; охват педагогов – 100%	100% педагогов прошли обучение по цифровой безопасности и этике ИИ; педагоги применяют этические практики использования ИИ на уроках	2026–2027, 2027-2028	Зам. директора по УВР, учителя информатики
Задача 4. Диагностика и устранение профессиональных дефицитов педагогов					
4.1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов в области цифровых технологий: результаты и пути решения	Выявлены актуальные профессиональные дефициты, разработаны индивидуальные планы их устранения	Проведение диагностики (входной, промежуточной, итоговой); наличие плана устранения дефицитов	100% педагогов прошли диагностику; разработаны и реализованы индивидуальные маршруты устранения дефицитов; положительная динамика компетенций	В течение всего периода, 2026–2030	Директор, зам. директора по УВР, психолог

Проект «Финансовая культура»

Актуальность проекта

1.1. Государственные приоритеты и нормативно-правовая основа

Современное развитие финансовой системы России характеризуется появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. В этих условиях формирование финансовой грамотности подрастающего поколения становится одной из ключевых задач образовательной политики государства. Распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Стратегия подчёркивает необходимость системной и непрерывной работы с обучающимися на всех уровнях общего образования. К 2030 году все российские школьники и студенты колледжей должны получать базовые знания по финансовой грамотности – таков один из главных целевых показателей Стратегии. Целью Стратегии определено **формирование у большинства граждан финансовой культуры** (то есть ценностей, установок и поведения), которая поможет им, их семьям и обществу достичь финансового благополучия. В связи с этим особое значение приобретает **переход от обучения финансовой грамотности к формированию финансовой культуры обучающихся**.

1.2. Актуальность для лиц: включение финансовой грамотности в образовательный процесс регламентируется обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами, в которых финансовая грамотность рассматривается как один из компонентов функциональной грамотности. от мошенничества.

1.3. Проблемное поле. Анализ текущего состояния работы по формированию финансовой грамотности в лицее позволяет выделить следующие проблемы:

Проблема	Сущность	Пути решения
Фрагментарность работы	Мероприятия по финансовой грамотности проводятся эпизодически, не образуют целостной системы	Создание единой системы финансового просвещения на всех уровнях образования
Недостаточная интеграция	Финансовая грамотность слабо встроена в урочную деятельность, отсутствуют системные модули в предметах	Внедрение сквозного включения элементов ФГ в предметы (окружающий мир, математика, обществознание, информатика)
Ограниченность форм работы	Преобладают разовые мероприятия, недостаточно практико-ориентированных форматов	Расширение спектра форм: деловые игры, квесты, квизы, проектная деятельность, экскурсии
Низкая вовлеченность родителей	Родители недостаточно информированы о возможностях финансового просвещения в лицее и не всегда владеют необходимыми компетенциями	Создание системы родительского просвещения, совместные мероприятия

Решение обозначенных проблем требует перехода от разрозненных мероприятий к целостной системе формирования финансовой культуры.

Проект «Финансовая культура» призван объединить все эти направления в единую систему, обеспечивающую непрерывное, системное и практико-ориентированное формирование финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся лицей.

Цель проекта:

Создание в лицее целостной системы формирования финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся, обеспечивающей освоение ими базовых финансовых знаний, выработку ответственного финансового поведения, развитие экономического мышления и навыков принятия осознанных финансовых решений через интеграцию урочной, внеурочной деятельности, социальное партнёрство и участие в конкурсных мероприятиях.

Задачи проекта:

1. Совершенствование содержания финансовой грамотности в урочной деятельности;
2. Развитие внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности;
3. Интеграция финансовой грамотности в воспитательную работу и взаимодействие с семьёй;
4. Развитие социального партнёрства в сфере финансового просвещения;
5. Активизация участия в конкурсах, олимпиадах по финансовой грамотности;
6. Создание организационно-управленческих условий для реализации проекта.

Результаты реализации проекта:

- Внедрены модули финансовой грамотности в предметы начальной, основной и средней школы; проведена предметная неделя «Азбука финансовой грамотности»; разработаны дидактические материалы и сценарии интерактивных уроков,
- Реализована программа «Как накопить на мечту»; проведены деловые игры, квизы, дебаты, классные часы по финансовой тематике,
- Проведены родительские лектории, семейные квесты, цикл «Экономика домашнего хозяйства»; повышена родительская компетентность в вопросах финансового воспитания,
- Проведены экскурсии и совместные уроки с Банком России,
- Создан календарь мероприятий; обеспечено системное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах; получены призовые места,
- Реализованы программы кружка «Юный финансист» и интенсивы; создан «Справочник юного финансиста»
- Сформирована нормативно-правовая база; назначены ответственные; обеспечены кадровые, материально-технические и информационные ресурсы.

Дорожная карта проекта «Финансовая культура»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица	Результаты/эффекты
внутренний контур: урочная деятельность				
1.	Предметная неделя «Азбука финансовой грамотности» для начальной школы - Назначить куратора	Октябрь 2027	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР	Повышение интереса к финансовой грамотности у младших школьников. Разработан план мероприятий недели Подготовлены дидактические материалы.
2.	Серия интерактивных уроков	Ноябрь 2026	Учителя начальных классов	Формирование базовых понятий о деньгах через

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица	Результаты/эффекты
	«Деньги в сказках» для 1-4 классов - Назначить куратора			игровые формы. Подобранные литературные произведения Созданы сценарии уроков.
3.	Конкурс рисунков «Моя первая копилка» - Назначить куратора	Декабрь 2026	Учителя ИЗО	Визуализация детьми понятий сбережения и накопления. Разработано положение о конкурсе.
внутренний контур: внеурочная деятельность				
4.	Деловая игра «Семейный бюджет» для 6-8 классов - Назначить куратора - Провести рефлексию после мероприятия, проанализировать результаты	Январь 2027	Учителя обществознания	Отработка навыков распределения доходов и расходов. Разработаны игровые кейсы.
5.	Классные часы «Финансовые лайфхаки» - Назначить куратора	Февраль 2027	Классные руководители	Практические советы по управлению карманными деньгами. Собраны актуальные материалы Созданы презентации
6.	Финансовый квиз и дебаты для старшеклассников	Апрель 2027	Советник по воспитанию, учителя обществознания	Развитие критического мышления и умения аргументировать финансовые решения.
внутренний контур: воспитательная работа				
7.	Родительский лекторий «Финансовая безопасность подростков» 8-9 классы - Назначить куратора - Провести рефлексию после мероприятия, проанализировать результаты	Январь 2027	Педагог-психолог, приглашенный эксперт из Банка	Повышение финансовой грамотности родителей. Разработка программы лектория
8.	Семейный квест «Финансовый детектив» 10 классы - Назначить куратора	Март 2028	Советник по воспитанию	Совместное решение финансовых задач в игровой форме. Разработан сценарий квеста. Подготовлены локации.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица	Результаты/эффекты
	- Провести рефлексию после мероприятия, проанализировать результаты			
9.	Цикл мероприятий «Экономика домашнего хозяйства» 11 классы - Провести анкетирование родителей для определения актуальных тем	Октябрь-Ноябрь 2028	Классные руководители, родители учащихся	Укрепление взаимодействия семьи и школы в вопросах финансового воспитания. Подготовлены дидактические материалы.
внешний контур: социальное партнерство				
10.	Экскурсия в отделение Сбербанка для старшеклассников - Назначить куратора	В течение всего срока реализации	Учителя обществознания, математики, классные руководители	Знакомство с работой банковской системы. Подготовлены вопросы для сотрудников банка.
11.	Совместные уроки по кибербезопасности и финансам с экспертами Банка России	Сентябрь 2027 – Май 2029	Классные руководители	Доступ к актуальным знаниям от профессионалов финансового рынка.
12.				
внешний контур: конкурсы, гранты, олимпиадное движение				
13.	Участие в конкурсе социальной рекламы «Финансовая грамотность» - Назначить куратора	Сроки определены организаторами конкурса	Учителя ИЗО, информатики	Творческое осмысление финансовых тем. Информирование учащихся. Обеспечение техническими средствами.
14.	Участие в региональной олимпиаде по финансовой грамотности - Назначить куратора	Сроки определены организаторами конкурса	Учителя обществознания, заместитель директора по УВР	Выявление талантливых учеников, возможность получения грантовой поддержки.
внутренний контур: дополнительное образование				
15.	Кружок «Юный финансист» -Проинформировать родителей и учащихся	2027	Учителя математики, обществознания, информатики, приглашенные эксперты	Формирование базовых финансовых навыков у учащихся 5-7 классов через игровые и практические формы обучения. Разработана программа кружка.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица	Результаты/эффекты
	- Провести рефлексию после мероприятия, проанализировать результаты			Подобраны методические материалы и игры.
16.	Осенний интенсив «Атлас-путеводитель по финансовой грамотности» 7-8 классы -Проинформировать родителей и учащихся - Провести рефлексию после мероприятия, проанализировать результаты	Ноябрь 2027	Внешние партнеры, педагоги школы	Создание методического ресурса для учителей и учеников. Практическое применение финансовых знаний в игровом формате.

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в урочной деятельности»

Предметная неделя «Азбука финансовой грамотности» для обучающихся начальной школы	
Предметы и уровни (начальное, основное, среднее) образования для включения ФГ	План: окружающий мир, математика (нач. школа)
Способы реализации ФГ в урочной деятельности (бинарные уроки, модули в предметах, сквозное включение и т.д.)	План: сквозное включение, бинарные уроки
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя, в рамках какой ФРП, ПРП и т.д.)	План: ФРП по выбранным предметам
Кадровые условия включения	План: учителя нач. классов, учителя-предметники
Необходимы ресурсы (материально-технические, информационные и т.д.)	План: ЦОР, раздаточный материал, система голосования
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое)	План: открытый урок сначала в школе, затем в городе, районе
Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности» Программа по формированию основ финансовой грамотности «Как накопить на мечту»	
Способы реализации ФГ во внеурочной деятельности (курсы: функциональная грамотность, финансовая грамотность и др.)	План: курс внеурочной деятельности

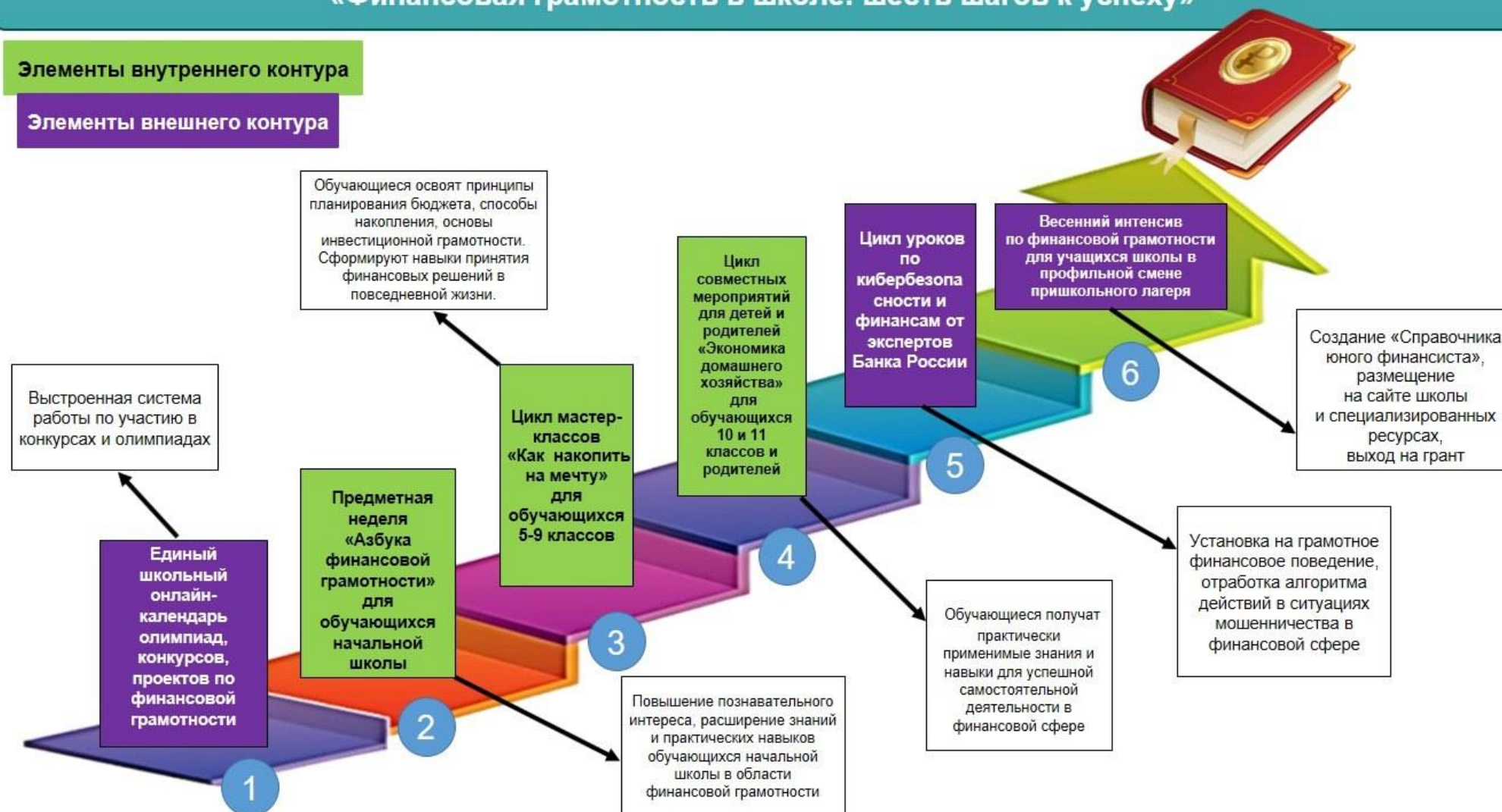
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя, в рамках какой ФРП, ПРП и т.д.)	План: Рабочая программа, учебный план
Кадровые условия включения	План: учителя-предметники, приглашенные специалисты
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План: учебные пособия (учебники, рабочие тетради, дидактический материал, игры, тесты и т.д.), методические разработки для учителя, ЭОР
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое)	План: цикл мастер-классов
Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах воспитания»	
• Цикл мероприятий «Экономика домашнего хозяйства» (в семье)	
Способы реализации ФГ в воспитательной работе (модули программы воспитания)	План: работа с родителями, профориентационная работа, экскурсии
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План: план воспитательной работы школы, ПВР классных руководителей
Кадровые условия включения	План: классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План: привлечение спонсоров, оборудование для создания и записи контента, игры и т.д.
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое)	План: неделя финансовой грамотности, публикации, обмен опытом
Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами»	
• Цикл уроков по кибербезопасности и финансам от экспертов Банка России	
Способы реализации ФГ в социальном партнерстве (попечительский совет, вхождение в рабочие группы, партнерские мероприятия и т.д.)	План: цикл совместных мероприятий с партнером на базе школы и на площадке партнера
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План: разработка соглашения о намерениях, заключение договора о сотрудничестве, приказ о создании рабочей группы, разработка рабочей программы, составление расписания занятий
Кадровые условия включения	План: советник по воспитанию (заместитель директора по научно-методической работе), методист, специалисты со стороны партнера

Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План: правовая информация, ЦОР, Интернет, оборудование, информационная поддержка
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое)	План: цикл очных и онлайн мероприятий с партнёром
Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении» Единый школьный онлайн-календарь олимпиад, конкурсов, проектов по финансовой грамотности	
Способы реализации ФГ во внешних активностях участников образовательного процесса (федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении и т.д.)	План: создание онлайн-календаря с общим доступом с перечнем мероприятий, категорий участников с указанием уровня мероприятия, иной полезной методической информации
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План: приказ о создании рабочей группы, Положение об онлайн-календаре
Кадровые условия включения	План: заместитель директора по УВР или ВР, руководители МО, учителя
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План: информационная поддержка, стимулирующая поддержка педагогов
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое)	План: активное участие обучающихся, призовые места, выстроенная система работы по участию в профильных мероприятиях
Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей» «Справочник юного финансиста»	
Способы реализации ФГ в программах ДОД (ДОД в ОО, в партнерстве с организацией ДОД: лагерь, интенсив и т.д.)	План: интенсив на весенних каникулах для обучающихся школы в сотрудничестве с партнерами: Банк России, Сбербанк, ФНС
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План: приказ о создании смены лагеря
Кадровые условия включения	План: педагоги школы, внешние партнеры
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План: информационная поддержка, площадка на базе школы
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое)	План: создание справочника по финансовой грамотности на основе полученных знаний, размещение на сайте школы и специализированных ресурсах, выход на грант

Организационно-функциональная схема «Финансовая грамотность в школе: шесть шагов к успеху»

Элементы внутреннего контура

Элементы внешнего контура



15. Заключение

Реализация данной программы позволит организовать образовательную деятельность более плодотворно с точки зрения создания условий для формирования всех видов функциональной грамотности учащихся в многопрофильном лицее, что приведет к повышению качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать профессиональную коммуникацию педагогов. Прежде всего она направлена на мотивированное использование современных технологий, на необходимость владения методологическими умениями. Следствием этого станет профессиональное развитие, повышение квалификации и рост удовлетворенности профессией педагогов лицея.

Программа развития лицея может рассматриваться как основа для разработки отдельных (дополнительных) проектов, конкретизирующих деятельность лицея в рамках реализации направлений развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651065950769969602271051656712975319075379606503

Владелец Савицкая Светлана Викторовна

Действителен с 15.04.2026 по 15.04.2027