

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Лицей № 40»

Согласовано

на заседании кафедры
(протокол № 1 от
28.08.2025)

Принято

на педагогическом совете
(протокол № 10 от
29.08.2025)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Полиглотик (карельский язык, второй год обучения)»

начальное общее образование

2025-2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

Язык – один из главных отличительных признаков народности. На земном шаре насчитывается свыше пяти тысяч языков. Среди них – карельский, один из древнейших в семье прибалтийско-финских языков. Он веками служил средством общения древнего народа, вобрал в себя громадную информацию о духовной и материальной культуре его и до настоящего времени является выражением духовной жизни карел. Большинство карельского населения подтверждает своё стремление к сохранению родного языка. И сейчас немало делается шагов в этом направлении. Это и издание учебников, и словарей, выход в свет газеты «Ома тиа», регулярные радио- и телепередачи, преподавание карельского языка в дошкольных учреждениях, в школах, вузах и т. д.

На практике уже доказано, что обучать второму языку можно и нужно дошкольников и младших школьников в силу их психофизиологических особенностей и открытости к постижению новых знаний.

К большому сожалению, нужно констатировать, что мало кто из живущих в Карелии владеет «родным языком». Однако очевиден интерес к изучению карельского языка не только со стороны потенциальных носителей, но и представителей других языковых групп, проживающих в Карелии. Этим и обусловлена **актуальность** разработки и создания данной программы.

Следует отметить, что активным средством усвоения новых знаний для всех является как русский, так и «родной язык». В этом случае у многих учащихся складывается ситуация взаимодействия не двух, а трёх культур, что, несомненно, только положительно влияет на формирование личности обучаемого, на глубину его знаний, представлений о мире. Гуманистическая ценность изучения иных языков заключается в возможности воспитания детей в духе взаимопонимания и взаимоуважения, терпимости друг к другу на основе познания истории, быта и традиций другого народа через его язык.

Данная программа основывается на особенностях психофизиологического развития ребёнка младшего школьного возраста, связанных с такой особенностью детей данной группы, как возможность изучать второй язык только в устной форме.

Отсюда вытекает важность таких речевых видов деятельности, как аудирование и говорение на данном этапе. Программа «Полиглотик» строится на развитии навыков и умений в этих видах речевой деятельности. Причём больший упор делается на аудирование. Формирование аудитивных навыков и умений уделяется по следующим причинам:

- аудирование является основным и единственным источником получения информации о языке и окружающем мире;
- аудирование является способом накопления языковых знаний;
- аудирование является таким видом речевой деятельности, который должен формироваться и развиваться в младшем школьном возрасте, как в родном, так и во втором языке.

Данная программа строится на основе следующих **принципов**:

1. Учёт возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Этот принцип не только определяет структуру и конкретное наполнение программы, но и отбор языкового материала, логику его передачи.

2. Принцип личностно-деятельностного подхода в организации обучения. Отбор материала проводится для каждого этапа в отдельности.
3. Принцип регулярности, систематичности и повторяемости языкового материала.
4. Принцип коммуникативности и функциональности.
5. Принцип внедрения в учебный процесс национально-регионального компонента.

Программа «Полиглотик» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по карельскому языку основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 9-10 лет, реализуется за 1 года.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

2-й год обучения 1 раза в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения карельским языком.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Полиглотик»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством карельского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой Карелии (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими карельского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом карельского народа;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в карельском языке;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению карельским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на карельском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к культуре своего народа;
 - приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ПОЛИГЛОТИК»

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

3. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

На начальном этапе обучения закладывается интерес к карельскому языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОЛИГЛОТИК»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы: Моя семья. Мой дом. В школе. Мое тело. Одежда. Еда. Животные. Спорт и игры.

№ п/п	Темы	Всего часов
1	Вводное занятие.	3
2	Моя семья.	3
3	Мой дом.	3
4	В школе.	3
5	Мое тело.	3
6	Одежда.	3
7	Еда.	3
8	Животные.	3
9	Спорт и игры.	3
10	Подготовка мультимедийной презентации	4
11	Итоговая конференция	3
	<i>Итого</i>	34

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
	Вводное занятие.	3 ч.		
1	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	1	Карточки с изображением героев, цветные карандаши	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.
2-3	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	2	Фото и рисунки по теме урока, рекламный плакат с телефонным номером.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.
	Моя семья.	3 ч.		
4	Моя семья. Введение новой лексики.	1	Картинки с изображением членов семьи,	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.

5	Члены семьи. Активизация лексики.	1	Картинки с изображением членов семьи. CD для работы в классе.	Личностные: формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
6	Защита проекта по теме «Моя семья»	1	CD для работы в классе.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный материал.
	Мой дом.	3 ч.		
7	Мой дом. Введение новой лексики.	1	Плакат «мой дом/квартира/комната», CD, DVD для работы в классе.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.
8	Предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики.	2	Плакат «мой дом/квартира/комната», CD, DVD для работы в классе.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
9	Мой дом. Закрепление	1	Тематические	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса

	языкового материала.		картинки, CD, DVD для работы в классе.	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
	В школе.	3 ч.		
10	Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	1	Картинки с изображением школьных принадлежностей, карточки с именами и телефонными номерами.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.
11	Знакомство с названиями геометрических фигур.	1	Карточки с числами от 1 до 20, картинки, иллюстрирующие геометрические фигуры.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.
12	Школьные принадлежности.	1	Картинки с изображением школьных принадлежностей, карточки с числами от 1 до 20, вырезанные из картона геометрические фигуры.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: давать команды и выполнять соответствующие команды.
	Мое тело.	3 ч.		

13	Мое тело. Введение новой лексики.	1	Плакат «Мое тело». Тематические картинки, CD, DVD для работы в классе.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
14	Мой друг.	2	Плакат «Мое тело». Тематические картинки, CD, DVD для работы в классе.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
15	Описание своего друга.	2	Плакат «Мое тело». Тематические картинки, CD, DVD для работы в классе.	Личностные: формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
	Одежда.	7 ч.		
16	В магазине одежды.	1	Картинки с изображением предметов одежды, карточки с транскрипционным и знаками.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

17	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме: «Одежда».	1	Картинки с изображением предметов одежды, продуктов питания, карточки с транскрипционным и знаками. CD для работы в классе.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
18	Любимая одежда.	1	Картинки с изображением продуктов питания, карточки с транскрипционным и знаками.	Личностные: формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
	Еда.	3 ч.		
19	Еда. Введение новой лексики.	1	Картинки по теме, CD, DVD для работы в классе.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
20	Еда.	1	Тематические картинки, CD, DVD для работы в классе.	Личностные: формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

21	Любимая еда.	1	CD, DVD для работы в классе.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.
	Животные.	3 ч.		
22	Любимое домашнее животное. Введение новой лексики.	1	Плакат «Домашние животные», картинки с изображением животных, CD для работы в классе.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.
23	Повторение лексики по теме: «Любимое домашнее животное».	1	Плакат «Домашние животные», картинки с изображением животных, CD для работы в классе.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
24	Домашние животные.	1	Образец написания письма личного характера.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
	Спорт и игры.	3ч.		

25	Мои любимые игры.	1	Тематические картинки. CD, DVD для работы в классе.	Личностные: формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
26	Виды спорта. Введение новой лексики.	4	Картинки, изображающие виды спорта. CD, DVD для работы в классе.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
27	Спортивные игры.	1	Картинки, изображающие виды спорта. CD, DVD для работы в классе.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.
	Подготовка мультимедийной презентации.	4 ч.		
28	Выбор темы презентации.	1	Тематические картинки. CD, DVD для работы в классе.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.

29	Подбор материала по теме к презентации.	1	Тематические картинки. CD, DVD для работы в классе.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
30	Подготовка презентации.	1	CD, DVD для работы в классе.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.
31	Подготовка презентации к защите.	1	CD для работы в классе.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.
	Итоговая конференция.	3 ч.		
32	Представление презентации по темам: Моя семья, Мой дом.	1	CD для работы в классе.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового материала. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.
33	Представление презентации по темам: В школе. Мое тело.	1	CD для работы в классе.	Личностные: формирование навыков самоконтроля и самоанализа.

	Одежда.			Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
34	Представление презентации по темам: Еда. Животные. Спорт и игры.	1	CD для работы в классе.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.
Ито го		34		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Полиглотик» необходимы следующие принадлежности:

- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

Список литературы для учителя

1. Бим И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Игры на уроках карельского и вепсского языков в начальной школе: учебно-методич. Пособие / ГОУВПО «КГПУ»; (сост. : Шевченко Л. Н, и др.). – Петрозаводск:КГПУ, 2004. 116 с.
4. Карельский фольклор: Хрестоматия/Изд. Подготовила Н. А. Лавонен. – На русском и карельском языках. – Петрозаводск:Карелия, 1992. -272 с.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Национальная культура как фактор воспитания и средство приобщения детей к родному языку в условиях раннего обучения: материалы конференции 06. 12. 2005. – Петрозаводск: КГПУ, 2005. – 104 с.
8. Обучение и воспитание на родном языке (карельский и вепсский):учебное пособие/ Федерал. агентство по образованию, ГОУВПО «КГПУ». – Петрозаводск: КГПУ, 2006. – 208 с.
9. Песенный откряу короб: Хрестоматия по карельскому фольклору для учащихся школ Карельской АССР. – Петрозаводск: Карелия, 1991. – 222 с.
10. Сборник текстов для разговорных занятий (ливвиковский диалект) / Л. Ф. Маркианова, О. М. Ильина, Н. И. Кузьмина. – Петрозаводск: ПГУ, 1994. – 60 с.
11. Туттуева Л. М. Обучение карельскому языку в детском саду (из опыта работы) / ГОУВПО «КГПУ». – Петрозаводск: КГПУ, 23004.- 52 с.
12. Туттуева Л. М. Приобщение детей к истокам карельской национальной культуры: учебно-методическое пособие. – Петрозаводск, КГПУ, 2007. – 96 с.
13. Шевченко Л. Н, Программно-методические материалы по обучению вепсскому языку в детских дошкольных общеобразовательных учреждениях. – Петрозаводск, КГПУ, 2007. -156 с.
14. Markianova L. Opastummo karjalakse: lugemistu aiguzile/ L. Markianova, Aaro Mensonen: – Petroskoi: Verso, 2006. - 228 s.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11). – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
3. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11)

Список литературы для обучающихся

1. Бойко Т.П. Родное слово. Книга для чтения на карельском языке для начальных классов. – Петрозаводск: Карелия, 1993. – 110 с. ил.
2. Дубинина З.Т. Бабушкин сундучок. – Петрозаводск: Карелия, 1994.
3. Карельские народные загадки/ Ин-т яз., лит. и истории Карел. фил. Ан СССР, Изд. подгот. Н. А. Лавонен. – Петрозаводск: Карелия, 1982. – 144 с.
4. Карельские и финские народные загадки. / Сост. М.Л. Раунио. Петрозаводск, 1987.
5. Карельские сказки. – Петрозаводск: Карелия, 1983. – 112 с.
6. Лексика по фауне и флоре/ сост. Л. Ф. Маркианова. – Петрозаводск: Периодика, 2005. – 64 с.
7. Маркианова Л.Ф., Бойко Т.П. Карельско – русский словарь. Около 8000 слов. – Петрозаводск: Карелия, 1996. – 222 с.
8. Общественно-политическая лексика (А-О) (ливвиковское наречие)/ Республиканская терминологическая комиссия: сост. Л. Маркианова. – Петрозаводск: Периодика, 2004. – 132 с.
9. Общественно-политическая лексика (П-Я) (ливвиковское наречие)/ Республиканская терминологическая комиссия: сост. Л. Маркианова. – Петрозаводск: Периодика, 2004. – 256 с.
10. Словарь карельского языка: Около 20000 слов / Сост. Макаров Г.Н. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 495 с.
11. Школьная лексика (бюллетень № 2) / Сост. Маркианова Л.Ф. – Петрозаводск: Периодика, 2000.
12. Dubinina Z. Minun livvin linduzile: runot, kedomukset, kiännökset lapsile. – Petroskoi: Periodika, 2006. – 112 s.

Образовательные Интернет-ресурсы

- 1) Сайт для учителей карельского языка, режим доступа: www.opastajat.net [Täs linkis on kačelmus erähih opastunduresursoih da ehtotuksii, kui vois ruveta opastumah.](#)
- 2) Карело-русско-финский словарь, режим доступа: <http://sanakniigu.onego.ru/>

- 3) Бойко Т. П., Маркианова Л. Ф. Большой русско-карельский словарь ливвиковское наречие). – Петрозаводск: Verso, 2011. – Режим доступа в Интернете: file:///C:/Documents%20and%20Settings/root/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/russko-karelskij_slovar.pdf
- 4) Электронная коллекция изданий на карельском языке. Финно-угорские библиотеки России, режим доступа: <http://fulr.karelia.ru/cgi-bin/flib/view.cgi?id=38>
- 5) Интернет-сайт газеты "Ома Муа", режим доступа: <http://www.omamua.rkperiodika.ru/>
- 6) Интернет-сайт газеты "Vienan Karjala", режим доступа: http://vienan.rkperiodika.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=17&lang=ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075039

Владелец Савицкая Светлана Викторовна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026