

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Лицей № 40»

РАССМОТРЕНО

кафедра начального
образования

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 11
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Савицкая С.В.

Приказ № 150

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 классов

Петрозаводск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир», а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Национально-региональный компонент является важным составляющим содержания современного школьного образования. В числе основных его задач — приобщение подрастающего поколения к национальной культуре,

духовным и нравственно-этическим ценностям своего народа, формирование интересов к родному языку и истории. Национально-региональный компонент в школе и его интеграция с другими предметами – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории города, села; происхождению фамилий, имён, названию городов, сёл, рек. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает эффективность урока.

Национально региональный компонент представлен в тематическом планировании.

Внесение изменений в РП по учебному предмету

в условиях перехода на ДО

Формы организации обучения

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- – уроки;
- – лекции;
- – онлайн-консультации,
- – практические занятия;

- – контрольные работы;
- – самостоятельные работы
- Образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Планирование электронных занятий осуществляется так, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств. Подробности – в таблице.

Таблица 1

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятии

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в зависимости от класса, мин.	
	1–2-й класс	3–4-й класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	10	15
Просмотр телепередач	15	20
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15

Прослушивание аудиозаписи	20	20
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15

Общее время работы за компьютером не должно превышать: в 1–2-м классе – 20 минут, 3-4-м – 25 минут.

Формы ДО по окружающему миру: использование различных сайтов, образовательных платформ

- <http://www.edu.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://videouroki.net>
- <https://proshkolu.ru/>
- <https://1sept.ru/news/sources/374/2>
- <https://rosuchebnik.ru/>
- ОП «Уч.ру» <https://uchi.ru>
- Яндекс. Учебник – начальная школа <https://education.yandex.ru/home/>
- Аудиофайлы.

Формы контроля: через электронный журнал, электронную почту (каждый учитель создает папку, а родители или дети отправляют фото, сканы выполненных работ), мессенджеры: ВКонтакте

Ресурсы.

Для дистанционного обучения понадобится три вида ресурсов: базы данных с учебной информацией, компьютерное и/или коммуникационное оборудование и интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в

театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Учи. ру http://uchi.ru
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	наследие				
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Человек – часть природы	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Якласс https://www.yaklass.ru/
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Якласс https://www.yaklass.ru/
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	6			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		35			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	5	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

Поурочное планирование

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			Учи. ру http://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			Учи. ру http://uchi.ru Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края, Знаменитые люди нашего края. РК	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
4	Города России.	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки

	Древние города России. Страницы истории				Якласс https://www.yaklass.ru/
5	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи. ру http://uchi.ru
6	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
7	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
8	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки

9	Образование и культура в Московском государстве	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки
10	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 . Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
11	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Яккласс https://www.yaklass.ru/
12	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Яккласс https://www.yaklass.ru/
13	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 . Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных

	живопись, театр)				исследований». Учи. ру http://uchi.ru
14	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			Учи. ру http://uchi.ru Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Экзамен-Медиа»
15	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки Яклас https://www.yaklass.ru/
16	Страницы истории России XX века	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Экзамен-Медиа»
17	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Яклас https://www.yaklass.ru/

18	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
19	Взятие Берлина. Парад Победы	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
20	Человек - творец культурных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 . Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
21	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
22	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки Учи. ру http://uchi.ru
23	Всемирное	1			Учи. ру http://uchi.ru

	культурное наследие России. РК				Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки
24	Охрана историко-культурного наследия. РК	1			Якласс https://www.yaklass.ru/
25	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
26	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа. РК	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
27	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиров, первые	1			Учи. ру http://uchi.ru Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки

	«потешные хоромы», первый театр				
28	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		1	Учи. ру http://uchi.ru Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки
29	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
30	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
31	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
32	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни	1		1	Учи. ру http://uchi.ru Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы.

	человека				Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
33	Органы чувств их роль в жизни человека	1			Учи. ру http://uchi.ru Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
34	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Всероссийские проверочные работы 4 класс. Окружающий мир» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
35	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
36	Как человек изучает окружающую природу?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных

					исследований» Якласс https://www.yaklass.ru/
37	Солнце - звезда	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Учи. ру http://uchi.ru
38	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
39	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 . Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
40	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены	1		1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Всероссийские проверочные работы 4 класс. Окружающий мир»

	сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года				
41	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850. Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
42	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Учи. ру http://uchi.ru Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
43	Формы земной поверхности (на примере родного края) РК	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Учи. ру http://uchi.ru
44	Водоемы Земли, их	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы.

	разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. РК				Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
45	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика). РК	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
46	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 . Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
47	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
48	Водоемы и реки	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки.

	родного края. РК				Якласс https://www.yaklass.ru/
49	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов. РК	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
50	Всероссийская проверочная работа	1	1		ЭОР. «Всероссийские проверочные работы 4 класс. Окружающий мир
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 . Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Экзамен-Медиа»
53	Характеристика природных зон	1			Учи. ру http://uchi.ru

	России: тайга. Связи в природной зоне. РК				
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Учи. ру http://uchi.ru Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Экзамен-Медиа»
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Учи. ру http://uchi.ru Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Экзамен-Медиа»
56	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Всероссийские проверочные работы 4 класс. Окружающий мир»
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Экзамен-Медиа». Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Учи. ру http://uchi.ru
59	Экологические	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 .

	проблемы взаимодействия человека и природы				Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны). РК	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки. Якласс https://www.yaklass.ru/
61	Знакомство с Международной Красной книгой. РК	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 . Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
62	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Всероссийские проверочные работы 4 класс. Окружающий мир»
63	О вредных для здоровья привычках	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».

					Учи. ру http://uchi.ru
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки Якласс https://www.yaklass.ru/
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки Якласс https://www.yaklass.ru/
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Учи. ру http://uchi.ru Библиотека ЭОР. Окружающий мир. 1-4 классы. Наглядные уроки
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Учи. ру http://uchi.ru
68	Проверочная работа	1	1		Якласс https://www.yaklass.ru/

	по итогам обучения в 4 классе				ЭОР. «Всероссийские проверочные работы 4 класс. Окружающий мир»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Саплина, Е.В., Сивоглазов, В.И., Саплин, А.И. Окружающий мир. 4 класс.

Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2. - Москва : Издательство Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение в 3- 4 классе по учебнику «Окружающий мир» И. В. Потапова, Г.

Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина : программа, тематическое
планирование, методические рекомендации / И. В. Потапов, Г. Г.

Ивченкова, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М. : Дрофа

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

сайт - URL: <http://uchi.ru> - Текст: электронный

Библиотека цифрового образовательного контента: сайт – URL:

<https://educont.ru/>- Текст: электронный

Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс
(ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной
деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр
образования и социально-гуманитарных исследований»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075039

Владелец Савицкая Светлана Викторовна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026